

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas – CPEIP
Ministerio de Educación



INFORME DE LAS PREGUNTAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y SUS RÚBRICAS

Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACIÓN E
INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS – CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el estudiante” y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Elaborado por:
Pabla Benavides Garrido
Christian Bustos Cárdenas

Informe Preguntas de Reflexión Pedagógica
Evaluación Nacional Diagnóstica
de la Formación Inicial Docente
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas – CPEIP
Ministerio de Educación

Contenido

1	PRESENTACIÓN	6
2	PROCESO DE APLICACIÓN 2023	7
3	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS CASOS, PREGUNTAS Y RÚBRICAS DE CORRECCIÓN. 9	
3.1	ESTUDIOS DE CASO	9
3.2	PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA	9
3.2.1	Estructura de la pregunta:	10
3.3	RÚBRICAS	10
4	PREGUNTAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA ORGANIZADAS POR NIVELES EDUCACIONALES: FICHA PEDAGÓGICA, RÚBRICAS Y SUS EJEMPLOS PRÁCTICOS.	11
4.1	CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	11
4.1.1	Pregunta de reflexión	11
4.1.2	Ficha Pedagógica	12
4.1.3	Rúbrica	13
4.1.4	Ejemplos de respuesta según rúbrica:	13
4.2	CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.....	18
4.2.1	Pregunta de reflexión	18
4.2.2	Ficha Pedagógica	19
4.2.3	Rúbrica	20
4.2.4	Ejemplos de respuesta según rúbrica:	21
4.3	CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	27
4.3.1	Pregunta de reflexión	27
4.3.2	Ficha Pedagógica	28
4.3.3	Rúbrica	29
4.3.4	Ejemplos de respuesta según rúbrica:	30
4.4	CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA.....	35
4.4.1	Pregunta de reflexión	35
4.4.2	Ficha Pedagógica	36
4.4.3	Rúbrica	37
4.4.4	Ejemplos de respuesta según rúbrica:	37
5	EJEMPLOS DE COMUNICACIÓN ESCRITA POR CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA TODOS LOS NIVELES EDUCACIONALES.....	45
5.1	CRITERIOS GENERALES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA RÚBRICA:	45
5.2	CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA EL NIVEL OBSERVADO A: ÓPTIMO:.....	46
5.2.1	Ejemplo práctico 1	47
5.2.2	Ejemplo práctico 2	47
5.3	CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA EL NIVEL OBSERVADO B: SATISFACTORIO:	48

5.3.1	Ejemplo práctico 1	48
5.3.2	Ejemplo práctico 2	49
5.4	CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA EL NIVEL OBSERVADO C: BÁSICO:	51
5.4.1	Ejemplo práctico 1	51
5.4.2	Ejemplo práctico 2	52
5.5	CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA EL NIVEL OBSERVADO D: INSATISFACTORIO:	52
5.5.1	Ejemplo práctico 1	53
5.5.2	Ejemplo práctico 2	53

1 Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, organismo encargado de implementar el Sistema de Desarrollo Profesional Docente para brindar mejores oportunidades y condiciones laborales a los maestros del país, considera dentro de sus funciones aplicar la Evaluación Nacional Diagnóstica a los estudiantes de pedagogía, los doce meses previos al año de egreso¹.

Esta labor se realiza para observar los conocimientos disciplinarios y pedagógicos adquiridos por los estudiantes durante su formación, ayudando a que las universidades puedan establecer posteriormente acciones de nivelación y acompañamiento, para aquellos estudiantes que obtengan bajos resultados. De esta manera, ayuda a optimizar la formación de los futuros profesores, pilar fundamental en la calidad de la educación a nivel país.

Los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica evidencian las brechas resultantes respecto de los Estándares Orientadores para la formación de profesores, que corresponden a la base de conocimientos disciplinarios y pedagógicos con que se espera cuenten los profesionales de la educación una vez que han finalizado su formación inicial. En ese sentido, su rendición es un requisito para la obtención del título profesional.

El propósito de este informe es proveer información relativa a las preguntas de reflexión presentadas en las pruebas rendidas por los estudiantes de pedagogía en el proceso de aplicación correspondiente al año 2023, el cual se realizó a través de una plataforma online, con una asistencia nacional de 11.230 estudiantes, que equivale a un 96,2% de los 11.678 estudiantes inscritos. En este documento se encuentra un resumen que detalla las preguntas de reflexión pedagógica y su correspondiente rúbrica que incorpora ejemplos concretos. Para finalizar, el informe presenta la rúbrica que se utiliza para la corrección en nivel de comunicación escrita en donde también se otorgan dos ejemplos concretos por cada nivel de aceptabilidad.

¹ Cabe mencionar que los estudiantes de programas de prosecución de estudios rinden la evaluación durante el último año de estudio en conformidad con el Art N°7 del decreto 239 de 2016.

2 Proceso de Aplicación 2023

La Evaluación Nacional Diagnóstica aplicada en el año 2023 consistió en una prueba de carácter censal que se realizó en todo el territorio nacional. Las sedes de aplicación se ubicaron en ciudades que cuentan con universidades formadoras de profesores para facilitar el acceso de los estudiantes inscritos en la ciudad donde cursan su programa formativo. Este proceso de aplicación en terreno estuvo a cargo del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera, el que mediante licitación pública (ID 592-6-LR22) se adjudicó y ejecutó este servicio en coordinación directa con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP.

Las 45 instituciones de educación superior participantes del proceso inscribieron un total de 11.678 estudiantes; esta información fue registrada y validada para asegurar la entrega de información, distinguir estudiantes en situación de discapacidad y asignar correctamente las pruebas y sedes de rendición. Los datos institucionales inconsistentes fueron rectificadas por los coordinadores institucionales y los datos personales fueron validados con los estudiantes mediante correo electrónico, vía telefónica y el sitio web del CPEIP (www.diagnosticafid.cl). Respecto al contacto con los coordinadores institucionales y los estudiantes inscritos, el CPEIP dispuso distintas vías de comunicación exclusivas para responder consultas sobre la Evaluación Nacional Diagnóstica 2023, estas fueron: correo electrónico y mesa de ayuda telefónica. Por otra parte, los estudiantes podían consultar sobre el proceso de validación de datos y la asignación de sedes de rendición en el sitio web www.diagnosticafid.cl.

La gestión del equipo de aplicación en terreno consistió en cuantificar y reclutar la cantidad de supervisores, examinadores y encargados técnicos según la cantidad de inscritos por sede. A lo largo del país se habilitaron 58 sedes de aplicación y de respaldo, utilizando 157 salas, que contaban con la infraestructura computacional para soportar el software de aplicación online y que cumplieron requisitos básicos de iluminación, niveles de ruido bajos, ventilación, espacio individual apropiado entre los estudiantes, entre otros factores que determinan la comodidad de los estudiantes al momento de rendir las pruebas.

Durante los días de rendición, se implementó un procedimiento estandarizado de aplicación que garantizó el cumplimiento las normas y protocolos de seguridad, calidad y confidencialidad que rigen la aplicación de los instrumentos masivos. Además, la aplicación consideró un tratamiento especial a estudiantes en situación de discapacidad que fueron informados por las instituciones de educación superior; para asegurar su rendición en igualdad de condiciones, se apoyó a estos estudiantes, según los requerimientos planteados por su universidad. La plataforma online utilizada para la aplicación de la evaluación permite almacenar las respuestas de los estudiantes en una base de datos que puede ser utilizada por otros sistemas. Además, permite trabajar con grandes volúmenes de usuarios conectados en forma simultánea, utilizando características de forma optimizada para los servidores donde se encuentre instalado.

La aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2023 contempló: Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG), Prueba de Conocimientos Disciplinarios y didácticos (PCDD) y un Cuestionario Complementario.

El propósito del presente informe es poner en conocimiento de la comunidad académica la pregunta abierta asociada a cada una de las PCPG, esto es, correspondientes a los niveles de enseñanza de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y la modalidad de Educación Especial/Diferencial. Este elenco de preguntas fue desarrollado por la Universidad de Concepción, en el marco del Decreto 156 de 2019 para el servicio de “Elaboración de preguntas de respuesta abierta a partir del estudio de casos para Educación Parvularia, Básica, Media y Especial, para su uso en la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente”. Agradecemos aquí a la Dra. Verónica Yáñez Monje y su equipo de trabajo por el esfuerzo desplegado, especialmente en el contexto de la pandemia por COVID-19.

3 Características generales de los casos, preguntas y rúbricas de corrección.

La pregunta de respuesta abierta permite evaluar habilidades de comunicación escrita y reflexión sobre situaciones pedagógicas generales o resolución de casos.

3.1 Estudios de caso

El caso concebido como una situación evaluativa tiene por finalidad vincular los insumos teóricos revisados en la formación de pregrado con el futuro desarrollo y aprendizaje profesional del estudiante de pedagogía.

El caso puede ser presentado a través distintos formatos, por ejemplo: un texto narrativo, la transcripción de un diálogo, y presentación de registros auténticos como: extractos de una planificación de clase, instrumentos de evaluación, una secuencia didáctica, una noticia, una grabación de video, otros.

Las preguntas que se derivan de un caso demandan del estudiante de pedagogía ponderar y contrastar las soluciones pedagógicas, didácticas e investigativas que se describen o infieren, e incluso, debiera proporcionar oportunidades para la generación de otras soluciones o procedimientos. Lo anterior, en coherencia con el estándar, indicador, temario y contenidos de la formación inicial docente que son objeto de evaluación.

3.2 Preguntas de respuesta abierta

Las preguntas tienen por finalidad evaluar los estándares pedagógicos que contemplan conocimiento pedagógico general y no específico de una disciplina de estudio.

También recogen información sobre la habilidad de Analizar y utilizar el conocimiento: se trata de que el estudiante recurra a sus conocimientos pedagógicos para analizar y evaluar información contenida en el caso y logre arribar, a partir de ello, a una conclusión. Asimismo, las interrogantes sobre el caso dado requieren de parte del estudiante demostrar su capacidad de plantear hipótesis y preguntas, inferir significados e información implícita, establecer generalizaciones, contrastar evidencias, criticar conceptos, modelos, acciones, estrategias, fenómenos, o situaciones para tomar decisiones. Esto significa que el estudiante, al responder, no debe remitirse a la reproducción de información, sino más bien a construir significados a partir de lo aprendido durante el proceso de formación Inicial.

3.2.1 Estructura de la pregunta:

En primer lugar, a nivel general, es importante señalar que la pregunta de respuesta abierta cautela la posibilidad de aceptar distintas formas de respuestas, pero todas ellas válidas o igualmente comparables en términos de calidad. En segundo lugar, en lo específico, la redacción de la pregunta explicita los criterios de reflexión y presenta las acciones con que se espera que el estudiante organice su respuesta. Por tanto, en su planteamiento, la pregunta se compone de tres elementos centrales:

- a) La interrogante o instrucción propiamente tal.
- b) Criterio de reflexión.
- c) Acción.

3.3 Rúbricas

El instrumento que será utilizado para la corrección de las preguntas derivadas de estudios de caso es una Rúbrica Holística que contiene cuatro niveles para describir distintos desempeños del estudiante respecto de la tarea solicitada. De esta manera, los descriptores de la rúbrica buscan reflejar una valoración del desempeño del estudiante en códigos o categorías asociadas a los siguientes niveles: Código A, Óptimo; Código B, Satisfactorio; Código C, Básico; Código D, Insatisfactorio.

El máximo desempeño de la rúbrica responde a una resolución válida de la pregunta que no excede los requerimientos de la misma. El descriptor de una respuesta para esta categoría o nivel contempla los elementos centrales que constituyen lo demandado en la pregunta, es decir, habilidad medida, criterios de reflexión o perspectiva de análisis, y las acciones con las cuáles se espera que el estudiante estructure la respuesta. Asimismo, el contenido del descriptor está alineado con el estándar pedagógico, indicador, y objetivo de evaluación que dan origen a la pregunta.

4 Preguntas de Reflexión Pedagógica organizadas por niveles educacionales: Ficha Pedagógica, Rúbricas y sus ejemplos prácticos.

4.1 Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia

4.1.1 Pregunta de reflexión

Enunciado:

Usted debe resolver una situación pedagógica a través de la cual se evaluará su habilidad para proponer una forma de solucionar un conflicto. Para ello lea el caso y siga las instrucciones que se presentan a continuación.

Al elaborar su respuesta considere las siguientes instrucciones, pues los elementos indicados serán tomados en cuenta en la evaluación de esta:

- Mantenga un registro formal en la exposición de sus ideas.
- Preste atención a la ortografía y al uso del vocabulario.

Caso:

La educadora de párvulos del nivel transición I de la Escuela de Taltal ha trabajado y evaluado la unidad Contando aprendo. El objetivo de aprendizaje específico desarrollado fue emplear los números para contar, identificar y cuantificar cantidades hasta el 10 en situaciones cotidianas o juegos. Para verificar el logro de este propósito, seleccionó múltiples formas de recogida de información y de escenarios para evidenciarlo, entre ellos se encuentran:

- Incorporar, diariamente, el conteo durante la jornada: asistencia diaria, votaciones para la toma de decisiones, cantidad de materiales a utilizar, entre otras. Para evaluar, utilizó observación directa.
- Ambientar la sala con rincones de juegos lógico-matemáticos: Juego de la viroca, la Tómbola de preguntas con imágenes, Juego de la rana, Juego de los animales (en el que eligen un animal concreto junto a una tarjeta numérica que indica la cantidad de fichas con las que lo deben

alimentar), Juego de set de naipes (que consiste en la asociación de número y cantidad de objetos), Juego de Lotería, juegos numéricos en tablet. La educadora utilizó como instrumentos de evaluación escalas de estimación conceptual y el registro anecdótico.

- Para demostrar los aprendizajes logrados por las y los niños, al término de la unidad diseñó la experiencia “Celebración de cumpleaños del mes”, actividad en la que subgrupos (integrados por 5 párvulos) eligen y desarrollan una receta con sus respectivas cantidades de ingredientes; por ejemplo, cocadas, brochetas de frutas, torta de marshmallow y torta de cuchuflies. El instrumento evaluativo usado por la educadora fue una rúbrica analítica de desempeño a partir de videos de la jornada.

Finalmente, los resultados de las acciones implementadas permitieron a la educadora obtener información para distinguir los diferentes niveles de logro alcanzados por su grupo; es decir, Intermedio, que corresponde a las y los niños que reconocen los números del 1 hasta (al menos) el 10 en situaciones cotidianas, y Avanzado, que corresponde a aquellos niños que realizan conteo asociando número a cantidad. A partir de estos hallazgos, la educadora utilizó los resultados para retroalimentar el aprendizaje y su práctica pedagógica.

Indicaciones:

A partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora, infiera cómo la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales.

4.1.2 Ficha Pedagógica

A partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora, infiera cómo la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales	
Estándar	6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
Indicador	1. Sabe cómo integrar la evaluación como un elemento más de la enseñanza que le posibilita verificar los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales.
Habilidad	Inferir
Objetivo de Evaluación	Inferir integración de la evaluación para la verificación de aprendizajes de evaluaciones formales e informales.

4.1.3 Rúbrica

A: Optimo	El/la estudiante de Educación Parvularia infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso. La respuesta explicita la inferencia alcanzada, a través de argumentos en los cuales se da cuenta que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos formales como informales.
B: Satisfactorio	El/la estudiante de Educación Parvularia infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso. En la respuesta se pueden observar algunos argumentos que dan cuenta de que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, pero se centra solo en los momentos formales o solo en los momentos informales.
C: Básico	El/la estudiante de Educación Parvularia solo relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, pero no explicita una inferencia en la que se argumente que la evaluación se concibe como una instancia formadora y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos tanto formales como informales.
D: Insatisfactorio	El/la estudiante de Educación Parvularia no infiere y no relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales. Solo menciona ideas que toma del mismo caso o bien enuncia o enumera las actividades realizadas por la educadora sin argumentar cómo esto permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales.

4.1.4 Ejemplos de respuesta según rúbrica:

4.1.4.1 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“A partir, de las decisiones pedagógicas asumidas por la Educadora, la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes mediante evaluaciones formales e informales. En este sentido, se puede señalar que a través evaluación se verifica de manera mas exacta el aprendizaje del niño/a de acuerdo al Objetivo de aprendizaje específico, es decir, si logra contar, identificar y cuantificar cantidades hasta 10 en situaciones cotidianas o juegos.

Con respecto a la observación directa, permite recabar información de los aprendizajes de los niños y niñas de manera inmediata a partir de las respuestas brindadas por los niños y niñas en relación al conteo en diversas situaciones de la jornada.

Con respecto a los registros anecdóticos, estos permiten tener registro exacto del logro alcanzado por el niño/ en un momento determinado de los juegos lógicos-matemáticos realizados, con respecto a la asociación de número y cantidad, lo que permite visualizar un avance o aprendizaje en una habilidad específica. Al igual que la escala de estimación conceptual.

Por último, el instrumento evaluativo de la rúbrica analítica de desempeño, permite analizar aprendizajes adquiridos en las experiencias de aprendizaje anteriores (conteo en situaciones cotidianas y juegos lógicos-matemáticos) las cuales, se manifiestan en la experiencia de término de la unidad. La información se obtiene de manera mas detallada a partir de videos de la clase.

En este sentido, se parte con una evaluación progresiva y secuencial de los aprendizajes de los niños y niñas hasta finalmente poder realizar una evaluación mas concreta que involucra el desarrollo de todas las habilidades del conteo, tales como: contar, identificar y cuantificar cantidades hasta el número 10. Una vez obtenida la información necesaria, se puede proceder a distinguir los niveles de logro alcanzados (intermedio-avanzado) por los niños y niñas. Lo anterior, de manera precisa y con la evidencia suficiente obtenida de los instrumentos evaluativos mencionados, que permite a la Educadora retroalimentar el aprendizaje, así como también, su práctica pedagógica para reorientar la misma.”

4.1.4.2 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“Las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora, permiten una evaluación adecuada de los aprendizajes, ya que utiliza diversas formas para evaluar los logros de los niños y las niñas dentro del aula. La implementación de situaciones cotidianas y juegos para introducir los contenidos de la unidad, buscan un acercamiento a los párvulos, desencadenando un aprendizaje significativo y duradero en el tiempo.

Al utilizar la observación directa, la educadora puede evidenciar los avances diarios, mediante actividades cotidianas dentro del aula. Al mismo tiempo, los juegos lógico matemáticos permiten la socialización de los párvulos, mientras aprenden a emplear los números hasta el 10, contando, identificando y cuantificando cantidades. En este caso, la evaluación con escalas de estimación conceptual, permiten tener un dato concreto del aprendizaje de los niños y las niñas. Mientras que el registro anecdótico permite tener una evaluación detallada de forma individual, observando una situación en concreto y luego interpretándola en cada caso particular. Finalmente, para lograr la metacognición, la educadora diseña una experiencia que permite a los niños y las niñas, utilizar todos sus sentidos al tener que desarrollar una receta. Junto con esto deben llevar a la práctica lo aprendido en la unidad Contando aprendo, ya que deben utilizar las respectivas cantidades de ingredientes para obtener un resultado (comida). El registro mediante videos, le permite a la educadora utilizar de mejor forma el instrumento de evaluación (rúbrica analítica), ya que en los videos tiene la opción de revisar el desempeño de los niños y las niñas durante toda la actividad. Además, puede verlos más de una vez, en caso de ser necesario. Los resultados de las evaluaciones formales e informales, le permiten tener una estimación de los diferentes niveles de logro alcanzados en su grupo, cumpliéndos el objetivo de aprendizaje. Siendo el grupo Intermedio, el que

logra identificar los números del 1 hasta (al menos) el 10. Y el grupo Avanzado logra contar y cuantificar cantidades hasta el número 10.

La educadora utilizó diversos métodos de evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los niños y las niñas, lo que le permite hacer un análisis más exhaustivo de la situación de su grupo, pudiendo así tomar medidas a futuro para seguir potenciando el pensamiento matemático. El objetivo de aprendizaje elegido, es acorde al nivel de transición, ya que en este nivel y según la Bases Curriculares de Educación Parvularia, los párvulos deben reconocer (al menos) los números hasta el 10.”

4.1.4.3 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

“Respecto al caso entregado con anterioridad, es importante destacar primero las evaluaciones que desempeño la educadora de párvulos, las cuales son; la observación directa, registro anecdótico, escala de estimulación conceptual y rubrica analítica por medio de la observación de videos de las clases. Desde esta perspectiva la evaluación debe ser considerada como un elemento clave en las experiencias de aprendizajes para la toma de decisiones de estas mismas, en donde, se pueden llevar a cabo tanto en los ambientes de aprendizaje, como en los procesos de aprendizaje de cada párvulo, considerando su integralidad y enfoque que se desea evidenciar.

Al momento de exponer 3 evaluaciones diferentes (una para cada escenario), se esta potenciando la integralidad y diversificación de experiencia en los niños y niñas, puesto que, es importante considerar que estos procesos son únicos para cada niño o niña, es decir, no todos aprenden de la misma forma, por ende, un solo tipo de evaluación no permitiría recoger los datos e información suficiente para evidenciar el logro de aprendizaje de cada párvulo. Si bien, existen evaluaciones que son de carácter más formal, como lo son la rubrica analítica o la escala de estimulación conceptual, que son evaluaciones con un enfoque más cuantitativo en relación a los aprendizajes adquiridos de los y las niñas, las evaluaciones informales por así decirlo, como la observación directa o el registro anecdótico son de carácter cualitativo, nos permite una evaluación más detallada de las acciones que realizaron los niños y niñas, como también de sus verbalizaciones, gestos, etc., ambas trabajan de manera integrada para conocer el nivel de logro en el que se encuentran los párvulos.

Cada decisión que tomó la educadora tiene un enfoque distinto y por ende, una evaluación diferente, como por ejemplo, al querer trabajar el conteo durante la jornada, con cosas diarias que hacen ellos como verificar la asistencia, contar la cantidad de material que hay, etc., les esta enseñando que en cosas tan básicas y que hacen en su día a día pueden implementar el conteo y por ende, es una evaluación más directa, puesto que, también es el primer acercamiento de los niños y niñas hacia este concepto. Con la decisión de ambientar el aula con rincones de juego lógico-matemáticos, en mi punto de vista, se espera que el aprendizaje sea un poco más libre y significativo dentro del mismo concepto, entregándoles diversos materiales en donde pueden trabajar el mismo concepto de distinta forma, por ende, la evaluación debe ser un poco más específica a los focos que la educadora quiere evaluar. Por último, con el diseño de una experiencia de aprendizaje no solo esta trabajando el conteo dentro de esta misma, al realizar una receta con cierta cantidad de

ingredientes, también se esta potenciando el trabajo en equipo al realizarlo en grupos de 5, pero por otro lado, se potencia el trabajo de una receta como el conocimiento de que es un texto instructivo no literario, por ende, desde este diseño se pueden abordar más de un concepto o tema, trabajando de manera transversal ciertos núcleos y ámbitos.

Por ende, es fundamental destacar que la evaluación dentro de experiencias de aprendizaje, momentos de rutina o del juego es indispensable para un correcto desglose de aprendizaje adquiridos por parte de los niños, ya que, les permite evidenciar el nivel de logro como también en base a eso mismo, tomar decisiones que son de gran ayuda tanto para el equipo pedagógico como para los propios niños y niñas.”

4.1.4.4 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio

“En nuestra labor docente la evaluación cumple un papel fundamental e indispensable, ya que no es posible identificar si se genero el aprendizaje ni su posterior análisis sin la evaluación de este, lo que nos puede llevar a generar experiencias no significativas y sin sentido pedagógico para los niños y niñas. De esta manera la evaluación nos permite identificar el aprendizaje de los niños y niñas antes (evaluación inicial), durante (evaluación procesual) y después (evaluación final) de determinados periodos educativos y/o experiencias para luego en base a esta información recopilada poder tomar las medidas necesarias; es decir, realizar una toma decisiones en base a las necesidades presentadas, las cuales van a variar según el momento en que se desarrolle la evaluación, por ejemplo: en la evaluación inicial, nos muestra un punto de partida y en base a que conocimientos iniciales debemos generar nuestras propuestas pedagógicas, en la evaluación procesual hacer adecuaciones necesarias en el momento para cubrir aspectos que en una primera instancia no se consideraron o que fueron surgiendo, mientras que con la evaluación final observar y analizar que aprendizajes no se lograron y por que para considerar esta información a futuro, es decir generar una retroalimentación. Con respecto al caso presentado la evaluación permite a la educadora obtener información relevante, ya que recolecta información que le permite observar e identificar adaptaciones curriculares necesarias, ya que le permite registrar el conocimiento de los niños y niñas así como también su evolución tanto de forma individual como a nivel curso. Podemos observar que la educadora genera distintos tipos de evaluación para distintas situaciones así se puede obtener una información integral de como los niños y niñas están aprendiendo durante toda la experiencia de aprendizaje; ya que existe una evaluación diaria (observación directa durante la jornada), las escalas de estimación conceptual y registro anecdótico que corresponde a la evaluación procesual que recolecta de lo observado en los rincones y luego una evaluación final con una rúbrica analítica al termino de la unidad. Luego de que recopila la información, la analiza, la organiza (intermedio y avanzado) y retroalimenta su practica pedagógica, es decir le otorga un sentido pedagógico a la información recopilada mediante la los distintos instrumentos evaluativos.”

4.1.4.5 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“La integración de la evaluación realizada por la educadora, a partir del objetivo de aprendizaje específico " Emplear los números para contar, identificar y cuantificar cantidades hasta el 10 en situaciones cotidianas o juegos", donde la educadora toma decisión de implementar diversos materiales dentro del aula a través de rincones de juego lógico-matemáticos de uso cotidiano, relacionando el número-cantidad, conteo (cuantificar cantidades), e identificación de números. a través de estos juegos la educadora registra las acciones que realizan los niño y niñas en cada uno de los rincones para observar como se realizan los juegos y las acciones claves en cada uno de estos, a través del los registro de evaluación escalas de estimación conceptual y el registro anecdótico. Posteriormente para verificar si los aprendizajes son adquiridos en su totalidad realiza una experiencia pedagógica llamada "Celebración de cumpleaños del mes" el cual resulta ser una experiencia basada en desarrollar 4 recetas, donde cada una de ella las realiza un grupo de 5 niños y niñas, esto es debido a que dentro de la receta deben seguir diversos pasos para lograr el objetivo donde deben contar e identificar las cantidades de ingredientes y saber cual es el paso en el que se encuentran, esta actividad abarca todo el objetivo específico, por lo tanto ella evalúa a través de una rúbrica analítica de desempeño a partir de videos de la jornada, que le permite evidenciar los loa niveles de aprendizaje alcanzados y designar en cual de estos se encuentra cada niño y niña, posterior a esto ella retroalimenta el aprendizaje y su practica pedagógica, permitiendo enfocarse en los niños y niñas que logran el objetivo y los que no, para darle énfasis a que esta mas descendido para las experiencias posteriores.”

4.1.4.6 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“El uso de la evaluación en este caso , permitió a la educadora visualizar cómo es que los niños y niñas alcanzaban estos logros de aprendizaje en el tiempo, al comienzo de la implementación de la unidad la educadora utilizó el registro de observación como instrumento evaluativo, el cual le permitió evidenciar aquellos aprendizajes previos que los párvulos tenían respecto al contenido. De esta manera, al término de esta unidad, fue posible contrastar aquellos aprendizajes que evolucionaron durante la aplicación de la unidad.

Los instrumentos no formales como lo son el uso de videos o fotografías para evaluar, permiten recoger aquellos detalles que muchas veces no ponemos atención o que simplemente pasamos por alto, pero que son relevantes para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje. En este caso, la educadora al trabajar la experiencia "Celebración de cumpleaños del mes" trabajó en subgrupos de 5 párvulos, donde es muy probable que los detalles de la experiencia puedan perderse al trabajar por grupos, por lo que el utilizar el registro audiovisual le permitiera completar con la información necesaria la rúbrica analítica de desempeño y sea una evaluación con información mucho más completa.

La evaluación, nos permite verificar el logro de los aprendizajes debido a que es posible registrar la evolución que tienen los niños y niñas durante el desarrollo de las unidades pedagógicas, qué cosas conocen al inicio de la unidad y qué contenidos fue posible que aprendieran al término de esta

unidad. Por ello, es relevante que la educadora de párvulos conozca y observe el progreso que cada uno de los niños y niñas va desarrollando.”

4.1.4.7 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“La educadora implemento varios rincones pedagogicos para que el niños y niñas puedan aprender de una manera mas ludica “

4.1.4.8 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“Los instrumentos de evaluación elegidos por la Educadora como: observación directa, registro anecdotico le permite poder verificar la adquisicion de los aprendizajes de los niños y niñas, de tal manera la observación es personal para párvulo y se puede distinguir su avance en el proceso de aprendizaje.”

4.2 Carrera de Pedagogía en Educación Básica

4.2.1 Pregunta de reflexión

Instrucciones generales de respuesta:

Usted debe resolver una situación pedagógica a través de la cual se evaluará su habilidad para proponer una forma de solucionar un conflicto. Para ello lea el caso y siga las instrucciones que se presentan a continuación.

Al elaborar su respuesta considere las siguientes instrucciones, pues los elementos indicados serán tomados en cuenta en la evaluación de esta:

- Mantenga un registro formal en la exposición de sus ideas.
- Preste atención a la ortografía y al uso del vocabulario.

Caso:

En un establecimiento municipal con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) ubicado en la periferia de la ciudad de Santiago, los y las docentes tienen dificultad para generar un ambiente adecuado de aprendizaje debido a las peleas en la sala de clases, hurtos de materiales escolares y a la violencia verbal entre los y las estudiantes.

En el consejo de profesores analizan los resultados de la encuesta diagnóstica de convivencia escolar aplicada a quinto y sexto año básico del establecimiento. Estos resultados muestran que la mayoría de niños y niñas de estos cursos perciben que no se interviene en conflictos entre los y las estudiantes. Además, muchos alumnos y alumnas han solicitado a sus padres y/o apoderados cambio de escuela porque sienten que les es muy difícil convivir y tener un buen rendimiento en cercanía a las y los compañeros violentos. En este contexto, el equipo directivo decide implementar un taller piloto en la asignatura de Orientación, teniendo como foco promover el buen trato entre estudiantes y entre ellos y los profesores, para disminuir los niveles de violencia escolar. El director solicita a los profesores jefes de los cursos encuestados (quinto y sexto año básico) que diseñen un taller con el foco mencionado, en conjunto con el profesor encargado de convivencia escolar.

En la jornada de diseño del taller, el profesor jefe de quinto año básico expone la necesidad de involucrar al conjunto de la comunidad escolar y abrir espacios de diálogo para desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de resolución pacífica de conflictos. En tanto, el docente a cargo de la jefatura de sexto año básico plantea que lo esencial es entregar normas de convivencia a los y las estudiantes y mejorar la disciplina al interior del aula, por medio de la aplicación del reglamento vigente en el establecimiento. Agrega que el problema tiene su origen en las familias, dado que éstas no se preocupan por el desarrollo integral de sus hijos o pupilos.

Indicaciones:

Evalúe la decisión pedagógica del director de implementar un taller que promueve el buen trato en la escuela. Desarrolle dos argumentos que permitan fundamentar la decisión del director desde la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes.

4.2.2 Ficha Pedagógica

Evalúe la decisión pedagógica del director de implementar un taller que promueve el buen trato en la escuela. Desarrolle dos argumentos que permitan fundamentar la decisión del director desde la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes.	
Tema	a) Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.
Estándar	2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Indicador	1. Sabe cómo diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza aprendizaje para promover el desarrollo personal y social de los alumnos, a

	través de distintas actividades educativas y una adecuada selección de recursos, no asociados exclusivamente a una disciplina del currículum en particular.
Habilidad	Evaluar
Objetivo de Evaluación	de Evaluar las decisiones pedagógicas que permiten promover el desarrollo personal y social de los y las estudiantes.

4.2.3 Rúbrica

A: Optimo	El o la estudiante evalúa la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela entre estudiantes y entre ellos y los profesores. Fundamenta su respuesta con dos argumentos, de tipo teóricos que dan cuenta de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes como, por ejemplo: Lev Vigostsky, Urie Bronfenbrenner, Erik Erikson u otros, o lineamientos oficiales entregados por documentos ministeriales (bases curriculares, estándares de profesión docente, etc.). Utiliza en su respuesta información que le proporciona el caso que fundamenta la decisión pedagógica del director de implementar el taller: “El resultado (del diagnóstico) muestra que la mayoría de niños y niñas de estos cursos (quinto y sexto año básico) perciben que no se interviene en conflictos entre los y las estudiantes. Además, muchos alumnos y alumnas han solicitado a sus padres y/o apoderados cambio de escuela porque sienten que les es muy difícil convivir y tener un buen rendimiento en cercanía a las y los compañeros violentos”.
B: Satisfactorio	El o la estudiante evalúa la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela. Fundamenta su respuesta con un argumento de tipo teóricos que dan cuenta de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes como, por ejemplo: Lev Vigostsky, Urie Bronfenbrenner, Erik Erikson u otros, o lineamientos oficiales entregados por documentos ministeriales (bases curriculares, estándares de profesión docente, etc.). Recurre a información que proporciona el caso que fundamenta la decisión pedagógica del director de implementar un taller para promover el buen trato entre estudiantes y entre ellos y los profesores: “El resultado (del diagnóstico) muestra que la mayoría de niños y niñas de estos cursos (quinto y sexto año básico) perciben que no se interviene en conflictos entre los y las estudiantes. Además, muchos alumnos y alumnas han solicitado a sus padres y/o apoderados cambio de escuela porque sienten que les es muy difícil convivir y tener un buen rendimiento en cercanía a las y los compañeros violentos”.

C: Básico	El o la estudiante hace referencia en términos globales a la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela. Esto lo responde a nivel descriptivo, no valorativo-evaluativo. Desarrolla una o dos ideas generales que dan cuenta de manera parcial de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes, con escaso fundamento teórico. Usa información que le proporciona el caso que permite visibilizar la decisión pedagógica del director de implementar un taller para promover el buen trato entre estudiantes y entre ellos y los profesores, pero no considera algunos datos que no son relevantes.
D: Insatisfactorio	El o la estudiante no se refiere a la decisión pedagógica adoptada por el director del establecimiento de implementar un taller que promueva el buen trato en la escuela, sino que a otros aspectos del caso. Desarrolla ideas generales que dan cuenta de manera parcial o incorrecta de la importancia del desarrollo personal y social de los y las estudiantes o se refieren a otra situación pedagógica que emerge del caso. Selecciona información del caso que no es pertinente para fundamentar la decisión didáctica del director de implementar un taller o no la considera en la elaboración de su respuesta. Describe o sugiere actividades o talleres a realizar.

4.2.4 Ejemplos de respuesta según rúbrica:

4.2.4.1 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“La decisión pedagógica del director es adecuada, ya que se deben realizar dentro del establecimiento educativo, instancias que permitan a los estudiantes relacionarse con sus compañeros y la comunidad escolar de manera sana, sin embargo, concuerdo con unos de los profesores, que menciona la idea de involucrar a la comunidad local y también a la familia, abriendo espacios de diálogo y resolución de conflicto de manera pacífica, ya que el establecimiento educativo no es un espacio aislado dentro de la ciudad. Agregado a lo anterior, al relacionar a la comunidad y los estudiantes, se levanta, en base a las características de los estudiantes, proyectos que contemplen la formación ciudadana, ya que la escuela no solo enseña disciplinas, sino que debe formar futuros ciudadanos.

Con respecto a la fundamentación de esta decisión pedagógica, se puede justificar en base a dos pilares fundamentales. En primer lugar al desarrollo personal y social de los estudiantes, y en segundo lugar a la normativa y programas vigentes de la educación chilena.

Vygotsky nos plantea la teoría del aprendizaje social, en donde menciona que el estudiante aprende en cuanto se relaciona con los demás, por lo tanto, si existe una convivencia escolar con dificultades,

por casos de violencia o malos tratos , el estudiante no se podrá relacionar de manera efectiva con sus compañeros, provocando una obstaculización en su aprendizaje.

Cabe destacar, que estos talleres al promover y poner en práctica la resolución de conflictos, los estudiantes aprenderán de manera profunda, debido a que desarrollarán una serie de habilidades sociales que les permitirán resolver conflictos de manera óptima y eficiente en su vida cotidiana.

El marco para la buena enseñanza (2021), en su dominio B, menciona que el docente tiene el deber de generar un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, tomar este tipo de decisiones son fundamentales, ya que establecer un ambiente adecuado, permite que los estudiantes logren desarrollarse como personas y futuros ciudadanos.

Por lo tanto, la decisión tomada por el director es propia, sin embargo, se deben contemplar algunos aspectos como la comunidad, la familia y estrategias a trabajar con los estudiantes.”

4.2.4.2 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“Desde una primera instancia, desde mi perspectiva, es buena la propuesta presentada por el director del establecimiento, ya que si no hay un plan o protocolo al cual acudir cuando las normas de convivencia no se están cumpliendo con el principal fin que es poder lograr un espacio de sana convivencia así como también un espacio en el que los estudiantes puedan sentirse seguros mientras aprenden. Además de lo anterior, varios autores que han estudiado la iniciativa y el liderazgo que se percibe por medio de la directiva de los establecimiento, permite observar la forma en la que se toman decisiones en el mismo y la efectividad que tiene la presencia de los directivos sobre el equipo docente que posteriormente se ven reflejados en los estudiantes. Con lo anterior, quiero hacer mención de que; si el director ha decidido tomar y comenzar con la iniciativa, quiere decir que antes incluso de que los docentes hayan logrado resolver las situaciones, el director decide ser parte del proceso de formación de los alumnos de su establecimiento .

Ahora bien, según Bronfrehneber, el entorno social de los estudiantes está compuesto de varios mecanismos, tanto micros como macros, a través de los cuales se ven influidos, y uno de estos es el establecimiento, el aula y las relaciones que se generan dentro de ella, por lo que además de que el director solo observara los resultados, debe poder evaluar también el desempeño social que tienen los docentes para con la comunidad educativa, ya que, así como el segundo docente que se muestra más bien pesimista y mostrando un rechazo a comprender que también es parte fundamental del desarrollo de sus estudiantes, nada asegura que su curso podrá cambiar o mejorar las relaciones en las que se encuentran, si desde una primera instancia no se involucra con ellos.

Argumentación.

Para el siguiente proceso, haré mención a un par de autores que nos permitirán comprender la importancia de la decisión, así como también la perspectiva con la que se da inicio al plan piloto.

Según Erikson, los seres humanos cumplen con desarrollos directamente relacionados a su desarrollo cognitivo, social y biológico, los estudiantes de esta etapa se encuentran aproximadamente en la etapa 4, en laboriosidad versus inferioridad, y es una etapa en la que es importante el desarrollar tanto individual como colectivamente a los estudiantes con el fin de poder concretarlos en la etapa a la que corresponden, en breves palabras, esta etapa consta de un proceso en el que el estudiante ya conoce sus habilidades y sus capacidades para realizar ciertas actividades pero también está consciente de lo que ocurre con los demás niños que los rodean, es una etapa en la que se comparan de forma intuitiva, así como también se da un espacio en el que el cómo te vean en el grupo de pares, es algo esencial para tu desarrollo social, por lo que si la perspectiva es que ellos logren su desarrollo individual comprendiendo el cómo funciona cada uno por separado y así logrando cualidades como la empatía, la comprensión y el respeto entre ellos comenzaría a construirse un proceso en el que ya estar situado en un grupo curso y una sala de clases, se vuelve ameno y no generaría un rechazo que llegue al punto de solicitar a los apoderados el cambio de establecimiento.

Por otra parte está el rol fundamental del docente tanto en el cómo enseña, en el cómo se desarrollan sus estudiantes, así como también en el qué conoce de sus estudiantes, para esto, haremos mención a Vygotsky, quien señala que el aprendizaje se da en un entorno social de forma mucho más significativa y compleja, por lo que, si los docentes comprenden la importancia y el papel que juegan en el entorno y desarrollo de sus estudiantes como algo realmente relevante, se obtendrían respuestas que se vayan desarrollando de forma mucho más lenta, pero también con efectos positivos a largo plazo.

Ahora bien, y para concluir, señalar (Y reiterar) que los cambios que se deseen lograr en un microsistema como lo es el aula, no puede verse como un sistema independiente y autónomo de todo lo que rodea al sistema, si el docente no comprende que se trata de un trabajo complejo y profundo, entonces los cambios que él espera lograr son formados en base a tan bajas expectativas. que lo único que logrará es una actividad (O el desarrollo del plan piloto) de forma superficial, a modo de responder a ciertas actividades y cumplir con lo solicitado para esta instancia porque sí, y no logrando cumplir con los objetivos que realmente permitirán un cambio en esta etapa del desarrollo de los estudiantes.”

4.2.4.3 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

“La decisión del director es correcta desde el punto de vista pedagógico, puesto que lo hace desde una orientación que es la asignatura curricular donde se espera que podamos desarrollar experiencias educativas que fomenten el desarrollo de buenos hábitos de convivencia y de resolución de conflictos, como parte de la formación integral más amplia que nuestros estudiantes deben recibir. Este proceso de formación en valores y principios de sana integración social, cobra especial importancia en comunidades educativas post pandémicas que presentan serias dificultades para manejar y enfrentar la convivencia escolar.

Generar instancias de socialización con los y las estudiantes con una mala convivencia escolar puede ser desafiante, pero debe ser abordada integralmente por la comunidad educativa. Hacerlos

conscientes de los deberes y derechos que poseen, junto con la responsabilidad que cada uno de ellos tiene respecto al clima de aula, que propicia o interfiere con sus aprendizajes. Y además, genera amplios espacios de trabajo interdisciplinario puesto que pondrá a prueba diferentes habilidades en el ámbito de la comunicación oral y escrita, del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad, entre otros.

El derecho a la educación de calidad debe ser garantizado por la comunidad educativa completa y esta contempla no solo la formación de habilidades y conocimientos de los y las estudiantes, también está expresamente señalado por las Bases curriculares de la enseñanza básica (MINEDUC, 2012) que es necesario generar experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de actitudes y valores que faciliten la incorporación de los alumnos a la sociedad como personas integrales y que sean un aporte a sus familias y comunidades. Resolver conflictos por vías pacíficas es un imperativo social, fomentar la discusión mediante argumentos y superar el uso de la violencia como medio para imponer puntos de vista son vitales para el funcionamiento de la sociedad democrática a la que deben incorporarse nuestros estudiantes.”

4.2.4.4 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

“La decisión del director es acertada, ya que, de esta manera, promueve el involucramiento de quienes componen la comunidad educativa. Como se menciona en el caso, los alumnos perciben que no reciben la ayuda suficiente para tener un clima de aula sano y agradable para desarrollarse efectivamente tanto social como académicamente, es por ello que al manifestar sus preocupaciones ellos están demostrando interés por sus propios aprendizajes y a la vez, se puede entender que están dispuestos a realizar cambios que favorezcan a un clima óptimo y adecuado para favorecer a su desarrollo integral.

Por lo tanto, por una parte, los talleres dan paso a nuevas formas de convivencia y permitirán mejorar el clima del aula por medio del diálogo y la participación de cada integrante. Con respecto a esto último, es adecuada la elección de que sean los profesores encargados quienes desarrollen estos talleres, puesto que, como se indica en el Dominio B del Marco Para la Buena Enseñanza, son ellos quienes mejor conocen a sus estudiantes, es decir, se han informado sobre sus estudiantes y el contexto en el que estos se encuentran y desarrollan, conocen las características propias de cada niño o niña, la realidad familiar y las dificultades que cada uno de estos presenta o los puntos favorables que se podrían tener en cuenta. Es así, como al tener este conocimiento, se puede utilizar de manera adecuada y trabajarlo conjuntamente con las estrategias que complementará el docente encargado de la convivencia escolar para la mejora del clima escolar.

Por otra parte, los talleres permitirán que los estudiantes puedan expresarse libremente, contar sus preocupaciones y puntos de vista con respecto al conflicto que les atañe, podrán encontrar un lugar donde sientan apoyo al generar un ambiente respetuoso e inclusivo que busca la resolución de conflictos, ya que es necesario encontrar un equilibrio que permita la participación de todos para detectar el problema central y mejorar las actitudes de los estudiantes demostrando preocupación e interés por ellos, puesto que los docentes e integrantes de la comunidad educativa, además de sus

familias, son parte de los adultos más cercanos e importantes en el crecimiento y desarrollo de cada niño o niña tanto social, personal, como académicamente y es relevante que se involucren al demostrar interés.”

4.2.4.5 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“Considerando lo establecido por el director, considero que es primordial implementar un taller que promueva la convivencia escolar en las aulas, considerando no solo a los/as estudiantes involucrados, si no que también, a toda la comunidad escolar, ya que todos y todas se ven afectados por estas situaciones. Además el hacerlos parte a todos/as permite que se trabaje y quiera mejorar en comunidad. Por lo demás les permita visualizar el problema, desde una mirada en donde todos son parte de este y no solo algunos, esto les dará confianza y motivación a participar y querer solucionar y mejorar los conflictos en pro de la comunidad.

También considero que es bueno que se lleve a cabo este tipo de taller, ya que además de ayudar y permitir ir mejorando los problemas de convivencia escolar, permitirá que los/as estudiantes creen lazos entre ellos, analicen y visualizan distintas realidades y los nutra de valores para ser un mejor ciudadano. Junto con lo anterior, les permitirá que puedan opinar, establecer debates, concientizarse sobre diversos hechos, generar opinión propia, ser personas que son parte de la comunidad a la que pertenece, donde su pensamiento y opinión vale.

Por esto, para mi como profesora e integrante de esta comunidad, considero que se debe realizar este tipo de actividades en nuestro establecimiento.”

4.2.4.6 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“La decisión pedagógica tomada por el director del establecimiento, me parece bastante acertada y bien pensada para resolver la problemática que se diagnostica en la escuela, ya que, a raíz de los datos presentados se puede interpretar el nivel de mala convivencia que existe y que es un factor que influye directamente en el bienestar de los estudiantes, esto lo podemos ver concretamente en los resultados de la encuesta diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto y sexto año básico, la determinación de realizar un taller se da luego de un proceso de diagnóstico y problematización realizado, por ende es una decisión pedagógica que no está al azar, además la instancia de un taller abre las posibilidades de los docentes a utilizar diversas estrategias y actividades, escogidas de manera consciente con el contexto de los alumnos participantes de una misma aula, lo que significa que estos talleres pueden resultar amigables, centrados en los interés de los alumnos y contextualizados a su realidad.

Por otro lado, estos talleres sobre promover el buen trato en la escuela, buscan el desarrollo personal y social de los estudiantes, ayudándoles a construir relaciones más sanas con sus pares, si el trabajo realizado en post de lograr esto resulta con el cumplimiento de este objetivo, a partir de esta mejor relación entre pres se pueden comenzar a utilizar estrategias en el aula como el trabajo

colaborativo de manera más fluida, lo cual puede resultar provechoso tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que de tener un ambiente poco sano y de poco respeto, es difícil lograr la construcción del conocimiento entre compañeros, ya que esto genera barreras.”

4.2.4.7 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“En el caso anteriormente expuesto, tal como se menciona, se busca desarrollar un taller que promueva un buen trato en la escuela, por tanto, como docente, mi decisión pedagógica sería acorde a lo que plantea el docente correspondiente a quinto año básico, por las siguientes dos razones:

Primeramente, es primordial generar un espacio propicio para que la comunidad educativa genere lazos comunicativos pasivos, ya que al proporcionar esta instancia, permite que desarrollen una diversidad de habilidades sociales y reflexivas ante los acontecimientos. Por otra parte, destacaría y agregaría una instancia de actividades y juegos relacionados a la buena convivencia entre pares, antes del espacio de diálogo entre estudiantes, ya que considero que es importante promover y activar antes a los y las estudiantes de una forma más didáctica, para así lograr un aprendizaje más significativo en ellos.

Por otra parte, no considero que sea tan factible la propuesta del docente de sexto año básico, ya que en cada establecimiento ya se debería contar con normas de convivencia, por tanto, los estudiantes deben tener ya conocimiento ante estas reglas y normas, sin embargo, no bastó con eso ante esta problemática. Además, cabe mencionar, como docentes no podemos buscar algún culpable en la situación, como en este caso que se culpa a los apoderados, si no que, debemos encargarnos principalmente de buscar y generar instancias que proporcionen resoluciones efectivas y pacíficas.

Es por ello que, a modo de conclusión, considero que es mejor seguir protocolos y promover la comunicación entre los y las estudiantes y docentes, ya que es un factor fundamental para generar una mejora en la resolución de problemas, y proporcionar habilidades y capacidades más significativas para la vida y en el día a día de los y las estudiantes.”

4.2.4.8 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“En primer lugar, se torna necesario realizar una encuesta a padres y apoderados durante la reunión "mensual" de todos los cursos, con el objetivo de recabar información sobre el contexto inmediato de cada uno de los estudiantes.

En segundo lugar, propondría una capacitación sobre violencia escolar y aspectos socioemocionales, de manera que puedan existir personal capacitado para afrontar las situaciones críticas.

En tercer lugar, propongo establecer un protocolo de acción frente a estas situaciones, que involucre la descripción del evento, posibles responsables y, conjuntamente con ello, las sanciones

correspondientes. Lo anterior, con el propósito de que los estudiantes estén al tanto de las repercusiones de determinadas acciones y que no sea considerado como desconocimiento de su parte. Dentro de este marco, las personas afectadas se sentirían respaldadas y seguras de poder expresar situaciones no favorables, lo que repercute directamente en la convivencia, sus factores emocionales e inclusive su motivación y rendimiento académico.

Por último, realizaría un taller de conscientización sobre la violencia de forma más concreta, extendiendo la invitación a toda la comunidad educativa, realizando dramatizaciones y aplicando situaciones hipotéticas, pues en ocasiones las personas no son conscientes del daño hasta que les toca vivirlo.”

4.3 Carrera de Pedagogía en Educación Especial

4.3.1 Pregunta de reflexión

Instrucciones generales de respuesta:

Usted debe resolver una situación pedagógica a través de la cual se evaluará su habilidad para proponer una forma de solucionar un conflicto. Para ello lea el caso y siga las instrucciones que se presentan a continuación.

Al elaborar su respuesta considere las siguientes instrucciones, pues los elementos indicados serán tomados en cuenta en la evaluación de esta:

- Mantenga un registro formal en la exposición de sus ideas.
- Preste atención a la ortografía y al uso del vocabulario.

Caso:

Un profesor de octavo año básico comienza a trabajar en una escuela municipal con altos índices de vulnerabilidad, la escuela se encuentra muy alejada de la ciudad, inserta en una comunidad indígena. La mayoría de los apoderados de la escuela son agricultores, quienes producen y venden diferentes hortalizas según la estación, los hijos e hijas se integran desde edades tempranas al trabajo con sus padres. Por su parte, las mujeres en su mayoría son dueñas de casa. La escuela es intercultural, por tanto, lleva el currículum en español y mapudungun, desde primer año básico. La mayoría de los y las estudiantes son hablantes nativos de mapudungun.

Después de varios días, el profesor percibe que sus estudiantes no están motivados y no participan activamente en la clase, por tanto, reflexiona sobre su práctica y descubre que en su planificación no ha considerado el contexto y la diversidad del aula. Por tanto, toma la decisión de adaptar sus clases considerando la comunidad en que se encuentra y las preferencias e intereses de sus estudiantes. De esta forma, incorpora variadas estrategias de enseñanza y de evaluación, que

favorecen aprendizajes significativos. Durante el proceso educativo, el profesor promueve en las y los estudiantes la utilización de habilidades como observar, analizar y aplicar el conocimiento en su propio contexto. Además, les entrega amplias opciones de expresar sus conocimientos, a través del diálogo, la dramatización en torno a sus experiencias, y el diseño de comics acerca de actividades que realizan habitualmente con sus padres (sembrar, cosechar, ordeñar, alimentar a los animales). Los y las estudiantes se sienten felices de participar activamente en estos procesos. De igual forma, el profesor decide que la evaluación será variada, incorporando la modalidad de evaluación auténtica, considerando conocimiento y habilidades, dando cuenta de desempeños creativos y efectivos, en contextos significativos. Las calificaciones de los y las estudiantes en estas actividades son exitosas. Sin embargo, en el examen final, el profesor cambia la metodología y aplica una prueba escrita, que considera preguntas y respuestas cerradas de estilo memorístico. Los y las estudiantes perciben que las actividades desarrolladas durante el semestre no tienen relación con la prueba final. Los resultados de esta prueba son nefastos. Los y las estudiantes solicitan a su profesor explicación de esta medida.

Uno de ellos le señala: ¡pucha profe, no pienso traer más materiales, ni hacer más cuestiones, porque después en la prueba lo único que nos pregunta es lo que sale en el cuaderno!

Otro estudiante dice: ¡sí profe, para qué nos esforzamos tanto en las primeras actividades, pensé que usted era distinto, pero es igual a los otros profes!...

Y el profesor responde: “lo que pasa es que yo tengo que cumplir con un programa y, finalmente, siempre lo escrito es lo que vale. “La prueba” es el único documento con que puedo evaluar las materias que pasé... y, además comprobar que efectivamente yo hice mi trabajo y ustedes aprendieron”.

Indicaciones:

¿Qué variables consideró el profesor para ajustar sus planificaciones y qué habilidades cognitivas logró desarrollar, luego, de estas modificaciones? Juzgue la adaptación realizada considerando la participación y el impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes.

4.3.2 Ficha Pedagógica

¿Qué variables consideró el profesor para ajustar sus planificaciones y qué habilidades cognitivas logró desarrollar, luego, de estas modificaciones? Juzgue la adaptación realizada considerando la participación y el impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes	
Tema	Diseño e implementación de la enseñanza
Estándar	4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.

Indicador	4. Ajusta y modifica planificaciones considerando las características de sus estudiantes, adaptándolas a las necesidades emergentes, a las evaluaciones del proceso y de los resultados de aprendizajes alcanzados.
Habilidad	Juzgar
Objetivo de Evaluación	Ajustar y modificar las planificaciones considerando las características de los y las estudiantes.

4.3.3 Rúbrica

A: Optimo	El/la estudiante de pedagogía da cuenta de su capacidad para juzgar las variables utilizadas por el profesor: Explica la relevancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones, argumentando la importancia de la cultura, idioma, trabajo de los padres y características de la zona, además del conocimiento del estudiante, y sus características individuales. De esta forma, concluye que es fundamental evaluar el contexto de los y las estudiantes para tomar decisiones pedagógicas adecuadas. Además, reconoce las habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas, explicitando que se trata de habilidades de orden superior tales como: aplicación del saber, resolución de problemas, abstracción etc., además de promover el diálogo. Así como también, reconoce o da cuenta de que las evaluaciones de proceso implican un aprendizaje profundo y compromiso por éste.
B: Satisfactorio	El/la estudiante de pedagogía da cuenta de su capacidad para juzgar las variables utilizadas por el profesor: Explica la relevancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones, argumentando la importancia de la cultura, idioma, trabajo de los padres y características de la zona, además del conocimiento del estudiante, y sus características individuales. De esta forma, concluye que es fundamental evaluar el contexto de los y las estudiantes para tomar decisiones pedagógicas adecuadas. Además, menciona algunas habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas, (por ejemplo, habilidades de orden superior tales como: aplicación del saber, resolución de problemas, abstracción etc., además de promover el diálogo), pero no argumenta respecto de que las evaluaciones de proceso implican un aprendizaje profundo y compromiso por éste.

C: Básico	El/la estudiante de pedagogía hace un comentario o juicio no argumentada de las variables utilizadas por el profesor: Hace mención de forma general de la importancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones, mencionando elementos como cultura, idioma, trabajo de los padres y características de la zona, además del conocimiento del estudiante, y sus características individuales, y/o menciona algunas habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas, (por ejemplo, habilidades de orden superior tales como: aplicación del saber, resolución de problemas, abstracción etc., además de promover el diálogo), y/o no argumenta respecto de que las evaluaciones de proceso implican un aprendizaje profundo y compromiso por éste.
D: Insatisfactorio	En su respuesta el/la estudiante no explicita el juicio solicitado, solo identifica ideas que toma del mismo caso o bien enuncia o enumera las actividades realizadas sin argumentar la relevancia de incluir elementos contextuales para ajustar planificaciones y evaluaciones. Tampoco reconoce o destaca las habilidades cognitivas que se desarrollan con este tipo de tareas.

4.3.4 Ejemplos de respuesta según rúbrica:

4.3.4.1 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“Las variables consideradas por el profesor para ajustar sus planificaciones, toman en consideración el contexto y la diversidad de los estudiantes, sus intereses, como se desenvuelve cada uno dentro de su rutina diaria, donde por lo general trabajan a temprana edad, realizan trabajos de siembra y agricultura con sus padres y son apegados culturalmente a su pueblo de origen.

Dentro de las habilidades cognitivas que el docente fortaleció a partir de las modificaciones realizadas, se puede mencionar: observar, analizar y aplicar el conocimiento en su propio contexto, entregándoles amplias metodologías para expresar los aprendizajes; como diálogo, dramatización, diseño de comics, etc.

Los aprendizajes deben ajustarse a la realidad de cada estudiante, siempre se debe velar para que las estrategias sean diversificadas, y más aún cuando el contexto de los estudiantes es tan determinante. En esta situación los estudiantes pertenecen a pueblo originario, y socialmente su forma de vida es muy distinta a la generalidad de las escuelas públicas.

La adecuación que el realiza me parece acorde a la realidad de los jóvenes, solo difiero en la forma como el evalúa el examen final. Sí el docente, trabajo con evaluaciones auténticas y significativas durante todo el año, su forma de evaluación final pudo ser mas completa. Sin duda alguna se debe respetar el programa de estudios, pero hay formas de trabajar conjuntamente, una prueba con los conocimientos requeridos y que esta a la vez sea contextualizada y diversa.

Existen miles de formas de enriquecer el aprendizaje, hacerlo más significativo y que sea nutrido por el contexto real de cada uno. Por ejemplo a este octavo básico enseñarle ecuaciones en base al trabajo del campo, trabajar porcentajes en cuanto al cultivo, trabajar el lenguaje a partir de creación de cuentos cortos de su propia etnia, desarrollar su capacidad de síntesis con creación de comics, etc.

Es por esto la importancia de la evaluación formativa, del paso a paso, que esta sea continua y tan enriquecedora. Muy similar al aprendizaje basado en proyecto o a la articulación de asignaturas, donde ellos logran hacer conexiones que van mas allá de un subsector. entender que todo esta relacionado y la importancia de comprender su proceso educativo con todas sus aristas.”

4.3.4.2 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“El docente considera las variable socioculturales de los estudiantes al momento de planificar, analizando el capital cultural de los menores y la realidad sociofamiliar de cada uno de ellos, no obstante, no se realiza una adecuación coherente con los procesos evaluativos, ya que si se visualizan evaluaciones diversificadas, estas deben coincidir con la evaluación final y preparar a cada uno de los estudiantes para ello. Asimismo, no se evidencia una evaluación de proceso en el aprendizaje, que permita evidenciar el avance de la interiorización de los contenidos, es decir, visualizar el avance del currículum real. Por otro lado no se evidencia una anticipación de los hitos evaluativos, lo que impide fortalecer de manera progresiva habilidades de identificación y escritura para poder afrontar la evaluación final.

En vinculación con las habilidades cognitivas se evidencia un mayor fortalecimiento de procesos de atención, memoria y percepción mediante instancias didácticas y diversas, lo que incrementa el nivel de motivación de los estudiantes en la participación en cada clase, además se mantiene un foco en actividades que fortalecen funciones cognitivas desde la fase de elaboración y de salida, logrando que los estudiantes puedan plasmar su contexto cotidiano con los contenidos curriculares desde el ministerio, es decir el transporte de contenidos desde una realidad a otra, incrementando además las habilidades de expresión oral y comunicación con el entorno. Asimismo el desarrollo de la flexibilidad cognitiva, al general cambios en una dinámica escolar que usualmente, es monótona.

Desde el análisis de la práctica pedagógica, el generar evaluaciones diversificadas puede aumentar el nivel de entusiasmo y participación en los estudiantes, además de generar aprendizajes significativos en cada uno de ellos; no obstante esto debe tener una coherencia permanente con los hitos evaluativos y además siempre mantener el foco en el desarrollo de habilidades curriculares, que permitan a los estudiantes el acceso a herramientas que le otorguen un desenvolvimiento íntegro y coherente con el currículum nacional. De lo contrario, al no tener coherencia las planificaciones con las evaluaciones, se generan un efecto negativo en los estudiantes, disminuyendo la motivación e involucramiento con sus procesos de aprendizaje, además de disminuir el sentimiento de confianza en sí mismos para lograr los objetivos propuestos desde el establecimiento, considerando que en este caso, son estudiantes de un contexto rural y vulnerable

que se evidencia que requieren de un mayor apoyo y acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es en este contexto, que tampoco se evidencian los criterios de mediación universal del aprendizaje, debido a la ausencia de trascendencia y significado de los procesos evaluativos y la metodología utilizada, es decir, si bien se consideran situaciones de su vida cotidiana, las actividades no se pueden llevar al contexto de cada uno de ellos, siendo que los estudiantes se involucran desde temprana edad en el contexto laboral rural de sus familias, por lo que debería ser un elemento que les permita reflejar su vida en la escuela y aprender a través de ella.”

4.3.4.3 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

“El profesor durante el proceso de enseñanza visualizó ciertos aspectos que obstaculizaban e impedían el pleno aprendizaje de los estudiantes, por ello, realizó un análisis de su práctica, las causas de esto y cómo hacer para que sus clases fueran motivadoras y significativas. En este caso, el profesor consideró los intereses y contexto de los estudiantes, de esta manera, hacerlos partícipes y abordar los aprendizajes a través de la práctica, lo que conlleva a un aprendizaje significativo, donde los y las estudiantes construyen su propio aprendizaje de manera significativa.

La diversificación de la enseñanza realizada por el profesor consideró los parámetros que esto conlleva, considerando la motivación, acción y diferentes medios de expresión, variando las estrategias para abordar los contenidos de la clase. Por otro lado, desarrolló y potenció diferentes habilidades en los estudiantes como la observación, análisis y aplicación, asimismo la expresión verbal, lo cual, para las evaluaciones que fueron principalmente prácticas el profesor tuvo buenos resultados, ya que, de acuerdo a las habilidades que él estaba trabajando eran acordes.

La estrategia utilizada por el profesor fue didáctica, práctica y diversa, lo cual promueve aprendizajes significativos, también, desarrolló y potenció diferentes habilidades en sus estudiantes, es por esto, que demostraban motivación y disposición para llevar a cabo las actividades y se reflejaban buenos resultados en las evaluaciones.

No obstante, debió relacionar la práctica con teoría para que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes dándole un significado, el cual lo debe brindar el profesor mediante la retroalimentación en sus clases, es por esto que al momento de la prueba los estudiantes consideraron que lo abordado durante las clases no se relacionan con las preguntas de prueba. Otro factor que pudo influir es cómo el profesor plantea las preguntas de prueba, lo que complejizó el proceso de evaluación.

Por otro lado, al momento de seleccionar la evaluación final, no consideró una habilidad a desarrollar que es la comunicación escrita y reflexión, lo cual son procesos más complejos, es por esto, el bajo rendimiento en esta evaluación. Asimismo, el cambio abrupto de evaluación, que se diferenciaba del resto, lo que también se relaciona con los resultados que no fueron los esperados, donde debió anticipar y potenciar las habilidades requeridas para ese tipo de evaluación.”

4.3.4.4 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

“Las variables que el profesor considero para ajustar sus planificaciones fueron: primero que era una escuela rural con altos índices de vulnerabilidad, que era una escuela intercultural inserta en una comunidad indígena, donde en el currículum se trabaja tanto español como el mapudungun, además considero que la mayoría de los padres de los estudiantes son agricultores y que los estudiantes a muy temprana edad se involucran en el trabajo de la tierra con sus padres, es decir, considero el contexto y la diversidad existente en el aula. Por otro lado también considero la respuesta de sus estudiantes respecto a las estrategias que estaba utilizando, donde logro darse cuenta que sus estudiantes estaban poco motivados, los resultados no eran los esperados. Entonces decidió implementar diversos tipos de enseñanza y lograr aprendizajes significativos con la activa participación de sus estudiantes.

Acorde a las variables consideradas para realizar las adecuaciones, el profesor logró desarrollar diversas habilidades cognitivas relacionadas con la observación, aplicar y analizar el conocimiento en su propio contexto, facilitando el trabajo en equipo, lograron expresar sus conocimientos por medio de diferentes maneras, tanto orales y formas mas artísticas, favoreciendo el trabajo en equipo, autónomo y que se vinculen aun mas con su contexto, también se logró trabajar sus emociones por medio de las diversas actividades, ya que los estudiantes se sentían mas seguro, confiados y felices de realizar las actividades que los vinculaban directamente con su contexto. Es decir, logro desarrollar la memoria, el trabajo en equipo, el trabajo autónomo, habilidades sociales incluso logro vincular aun mas a sus estudiantes con el entorno y contexto gracias a las adecuaciones propuestas y las diversas actividades realizadas.

Respecto a la adaptación realizada por el profesor, fueron atinentes al contexto, ya que considero las diversas variables existentes, logrando que sus estudiantes participaran de manera activa, responsable y motivados de las diversas actividades, que eran muy acorde a la cotidianidad de sus estudiantes, permitiendo que ellos expresaran de diferentes maneras sus conocimientos, no solo por medio de resolver guías por ejemplo, lo que permitió y favoreció a que los estudiantes hayan tenido aprendizajes significativos. Lo que si podría haber expresado a sus estudiantes desde un principio que la evaluación final seria de carácter escrito, ya que los estudiantes estaban acostumbrados a clases mas practicas, dinámicas y de mucha creatividad o haber seguido la misma línea de adecuaciones al momento de la evaluación final, también podría haber realizado clases mezclando las adecuaciones para que no tomara de sorpresa esta metodología a los estudiantes, ya que la prueba escrita no es la única forma de corroborar lo aprendido. Para evitar exponer a los estudiantes a situaciones de estrés y obtener resultados deficientes. Entonces si hubo un impacto positivo en las adecuaciones pero no en la evaluación final.”

4.3.4.5 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“El docente detecto baja motivación por parte de los estudiantes al realizar sus clases, por ende analizo ciertas estrategias para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje, en el cual evidenció ciertos factores que eran motivantes para los estudiantes como lo son: La lengua materna de los alumnos la cual era el mapudungun, también la agricultura ya que ese era el oficio de la gran

mayoría de los padres, esta motivación la realiza a través de diversas estrategias diversificadas como los son la creación de comics, el analizar y la aplicación.

En cuanto a las habilidades de cognición que logro desarrollar tenemos la activación de conocimientos previos a través de diversos juegos, también habilidades de carácter superior como la de aplicación y de analizar, además de la creación donde también se trabaja el pensamiento y la creatividad de los estudiantes.

Por otro lado si analizamos las actividades propuestas durante el desarrollo de sus clases a la evaluación podemos evidenciar que si hubo un proceso de diversificación de los procesos de enseñanza, sin embargo a la hora de la evaluación no se realizo un proceso diversificado ya que no obtuvo una correlación entre lo ejecutado y lo evaluado.

Como sugerencias al docentes se puede mencionar que la evaluación pudo ser realizada teniendo un concepto de aplicación manual como también de aplicación teórico, con el fin de tener relación en cuanto a lo ejecutado con lo evaluado y no influir en la motivación de los estudiantes.

Si bien podemos notar un gran impacto en cuanto al cambio de sus clases como tal ya que los estudiantes si obtuvieron la motivación necesaria para seguir con los procesos de enseñanza, pero a la hora de realizar la evaluación esta motivación obtuvo un descenso totalmente.

También se puede evidenciar con resultados cuantitativos que el método que utilizo el docente para realizar la evaluación final no fue el más adecuado, ya que los estudiantes obtuvieron calificaciones muy bajas en comparación al desarrollo del resto de la unidad.”

4.3.4.6 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“Las variables que considero el profesor fue la de tomar en cuenta el contexto donde los estudiantes estaban insertos, debido a que en sus primeras clases logró evidenciar que su clase no eran motivadoras mostrando desgano y aburrimiento. En relación a estos sucesos es que el profesor de octavo año interviene sus planificaciones buscando nuevas estrategias de aprendizaje que estuvieran en directa relación con sus intereses diarios y manera preferentes de aprender, en base a esto logró desarrollar en sus estudiantes nuevas habilidades cognitivas como la atención, concentración, metodología de trabajo las que fueron en directo apoyo al proceso de aprendizaje encontrando asertivamente la motivación que los estudiantes requerían para despertar el interés de aprender.

A mi parecer las adaptaciones realizadas fueron las adecuadas, aunque el profesor debería haber tomado un tiempo previo a la planificación de sus clases en conocer a sus estudiantes, saber sobre sus interés, su contexto familiar y cultural lo que hubiera llevado a no fallar en las primeras planificaciones. Sin embargo en concordancia con la flexibilidad y metodología adaptativa que el profesor logro desarrollar los estudiantes participaron activamente de las clases realizando variados trabajos.”

4.3.4.7 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“El profesor consideró variables contextuales que influyen directamente en el aprendizaje de sus estudiantes, puesto que están en directa relación con sus costumbres y estilos de vida. De esta manera, él logró desarrollar atención, percepción y sobre todo, motivación en las y los educandos, puesto que el aprendizaje se volvió significativo para los/as mismos/as, al estar en directa relación con sus intereses personales.”

4.3.4.8 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“El profesor considero el contexto y entorno en el cual se encontraban los estudiantes, a demás de considerar el establecimiento en donde se encontraba, donde su metodología y planificaciones las tuvo que adecuar de acuerdo a la interculturalidad en la que se encontraba.

Las habilidades cognitivas que logro desarrollar fue la atención, percepción, planificación”

4.4 Carrera de Pedagogía en Educación Media

4.4.1 Pregunta de reflexión

Instrucciones generales de respuesta:

Usted debe resolver una situación pedagógica a través de la cual se evaluará su habilidad para proponer una forma de solucionar un conflicto. Para ello lea el caso y siga las instrucciones que se presentan a continuación.

Al elaborar su respuesta considere las siguientes instrucciones, pues los elementos indicados serán tomados en cuenta en la evaluación de esta:

- Mantenga un registro formal en la exposición de sus ideas.
- Preste atención a la ortografía y al uso del vocabulario.

Caso:

En el liceo Valentín Letelier se han presentado numerosas situaciones de agresión física entre estudiantes. En algunos casos más extremos, los y las estudiantes implicados en conatos o riñas han terminado con lesiones de consideración y han debido ser atendidos en un servicio de urgencia. La crisis alcanza niveles preocupantes, tanto que la Dirección convoca a un consejo de profesores extraordinario para tratar el asunto. En esta reunión, el equipo de convivencia da a conocer en

detalle los antecedentes de la crisis: la mayoría de los profesores y las profesoras no sigue el protocolo establecido para estas situaciones y sólo actúa frente a hechos consumados, los apoderados y las apoderadas no siempre cuentan con la información de las situaciones de violencia que ocurren en el establecimiento, la Inspección General –sobrepasada- sólo se limita a sancionar las conductas de mayor violencia, entre otras. Entonces, se discute sobre qué otras medidas adoptar, puesto que las ya aplicadas no han tenido los efectos esperados. Del intercambio de opiniones y experiencias variadas que se relevan por parte de los participantes, una cosa surge como consenso: generar un proyecto escolar interdisciplinario que complemente las actuales políticas de convivencia escolar y que sea formulado desde el profesorado, dado que son quienes conocen mejor a los y las estudiantes. Los y las docentes sugieren que sea la colega Ximena Martínez, que acaba de finalizar su postítulo en temas de clima escolar, quien se haga cargo del proyecto, lo cual es aceptado por la Dirección. Junto con felicitarla, sus colegas le dan ideas sobre las posibles actividades a desarrollar en el proyecto: presentaciones teatrales donde se focalice en el tema de la violencia, charlas en Educación Física donde se muestre los efectos de la violencia en el cuerpo, grupos de discusión en Filosofía para tratar la violencia desde el punto de vista ético, etc. Abrumada con tanta información y con el enorme desafío por delante, Ximena comienza a preparar una propuesta para la Dirección.

Indicaciones:

Si Ud. estuviera en el lugar de la profesora Ximena, ¿con qué acciones involucraría al centro de estudiantes del Liceo en las fases de diseño e implementación del proyecto escolar interdisciplinario? Elabore una propuesta que incluya la descripción de dos acciones para mejorar la convivencia del establecimiento del caso.

4.4.2 Ficha Pedagógica

Si Ud. estuviera en el lugar de la profesora Ximena, ¿con qué acciones involucraría al centro de estudiantes del Liceo en las fases de diseño e implementación del proyecto escolar interdisciplinario? Elabore una propuesta que incluya la descripción de dos acciones para mejorar la convivencia del establecimiento del caso.	
Tema	Diseño e Implementación de la Enseñanza
Estándar	7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
Indicador	5. Involucra a cada uno de los estudiantes, sus familias y sus comunidades en el logro de sus metas, reconociendo el trabajo bien hecho y el esfuerzo desarrollado por cada uno, contribuyendo a generar o desarrollar una cultura escolar centrada en el aprendizaje.
Habilidad	Proponer

Objetivo de Evaluación	Proponer acción de otros actores de la comunidad escolar (centro de estudiantes) en la implementación de un proyecto educativo
------------------------	--

4.4.3 Rúbrica

A: Optimo	La respuesta del/la estudiante de pedagogía propone dos acciones para mejorar la convivencia escolar del Liceo, considerando en su descripción el rol activo del centro de estudiantes en el diseño e implementación del proyecto escolar y los problemas específicos que dieron origen a la crisis. Por ejemplo: reflexiones colectivas desarrolladas en asambleas lideradas por el centro de estudiantes; concurso artístico bajo el lema “No a la violencia escolar” organizado por el centro de estudiantes; campeonatos deportivos con equipos mixtos bajo el lema “juego limpio”; entre otras.
B: Satisfactorio	La respuesta del/la estudiante de pedagogía propone una acción para mejorar la convivencia escolar del Liceo, considerando en su descripción el rol activo del centro de estudiantes en el diseño e implementación del proyecto escolar y los problemas específicos que dieron origen a la crisis. Por ejemplo: reflexiones colectivas desarrolladas en asambleas lideradas por el centro de estudiantes; concurso artístico bajo el lema “No a la violencia escolar” organizado por el centro de estudiantes o campeonatos deportivos con equipos mixtos bajo el lema “juego limpio” u otras. O bien, propone dos acciones, pero solo una tiene por objeto mejorar la convivencia escolar del Liceo, considerando en su descripción el rol activo del centro de estudiantes en el diseño e implementación del proyecto escolar y los problemas específicos que dieron origen a la crisis.
C: Básico	La respuesta del/la estudiante de pedagogía argumenta una o dos orientaciones o líneas de acción para mejorar la convivencia escolar centrada en la participación de los /as estudiantes del Liceo en algunas etapas del proyecto.
D: Insatisfactorio	La respuesta del/la estudiante de pedagogía menciona actividades aisladas que no tienen relación con el proyecto, pero que se vinculan con la convivencia escolar, cuyo objeto sea la participación o cohesión de grupo, pero no necesariamente la mejora del conflicto que experimenta el establecimiento. O bien, comenta orientaciones o líneas de acción que no tienen como objetivo vincular al centro de estudiantes y/o mejorar la convivencia escolar dentro del Liceo.

4.4.4 Ejemplos de respuesta según rúbrica:

4.4.4.1 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“Como se expone en el caso, ya existen unas directrices que se pretenden llevar a cabo, como es la implementación de presentaciones teatrales, charlas, grupos de discusión, etc. Para llevarlas a cabo de manera eficiente, es necesario considerar a la comunidad educativa en su conjunto, ya que es una problemática que afecta a toda la comunidad educativa del Valentín Letelier.

Es por esto que, la profesora Ximena Martínez decidirá trabajar en conjunto con el centro de estudiantes de manera que sean los mismos estudiantes quienes, por una parte se den cuenta de la problemática, pero a la vez que sean quienes trabajen en esta para que así sea más significativa para ellos. En primer lugar se realizarán reuniones con la directiva del centro de estudiantes, en las cuales se propondrán acciones a seguir, luego el centro de estudiantes bajará la información a sus pares en una asamblea general, en compañía de los docentes.

Una vez bajada la información se procederá a reunirse el centro de estudiantes, la profesora Ximena y las directivas de los cursos en mesas de trabajo y se definirán los roles que deberá cumplir cada curso, tanto estudiantes, como apoderados. En estas mesas de trabajo se discutirán las maneras en que se llevará a cabo cada una de las instancias, los estudiantes analizarán y votarán por las representaciones teatrales que más les llaman la atención para combatir la problemática. A su vez, conversarán con quienes estarán encargados de las charlas, revisarán las ponencias y decidirán con las directivas de cada curso, si son o no pertinentes para ellos.

Por otra parte, en las mesas de trabajo, el centro de estudiantes y las directivas de los cursos, propondrán otro tipo de actividades con las que se podría enfrentar el problema de violencia, para esto deciden realizar jornadas de cuidado para docentes y estudiantes, en las cuales se realicen juegos, dinámicas, talleres, etc. Estas jornadas serán realizadas una vez por mes y el centro de estudiantes serán encargados de llevar a cabo las dinámicas, pero se irán turnando con las directivas de los distintos cursos. En estas jornadas se premiará a los estudiantes que tengan un buen comportamiento, que sepan trabajar en equipo y los premios serán cosas que llamen la atención de los estudiantes como por ejemplo una entrada al cine, o a fantasilandia; un combo de alguna franquicia de alimentos (mcdonalds, burger king, etc), algún comic o manga, etc. Estos premios se conseguirán mediante donaciones del centro de padres y apoderados, a través de rifas, o de aportes que haga el mismo establecimiento. Además para poder saber las preferencias de los estudiantes en relación a los premios, el centro de estudiantes y las directivas de curso diseñarán y efectuarán una encuesta a través de Google Forms a sus pares, con esto obtienen gráficos y estadísticas, de tal manera que decidirán por las opciones más votadas.

En conclusión, las acciones que llevará a cabo el centro de estudiantes les permitirá ser parte de las soluciones planteadas para resolver la problemática, al ser ellos partes e involucrar a las directivas de los cursos tendrá un impacto mayor en comparación a que solo les hagan charlas y nos los involucren. Porque el involucrar a los estudiantes en sus procesos, genera una mayor asimilación de éstos, se logra un mejor aprendizaje y podrán valorar aun más el esfuerzo detrás de sus acciones.”

4.4.4.2 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo

“En este proyecto hipotético, el Centro de Estudiantes tendría un primordial rol de apoyo pues las acciones emanadas desde el profesorado, deben ser respaldadas por la directiva estudiantil que fue elegida por mayoría absoluta. El centro de alumnos debiese ser incluido en las fases de diseño e implementación para ser consultado durante todo el proceso, teniendo una participación activa pues, puede cubrir aspectos que los docentes y directiva no pueden.

- Acción 1: Fase de diseño

La primera acción en que pueden ser incluidos, sería en la fase de diseño donde el centro de estudiantes puede recopilar, mediante un buzón, ideas de toda la comunidad estudiantil. En este buzón, los alumnos del establecimiento pueden depositar sugerencias de acciones e incluso testimonios, para conocer la perspectiva del establecimiento sobre la problemática vivida. El centro de estudiantes puede seleccionar las mejores sugerencias y testimonios para presentarlos a la profesora Ximena y al equipo que esté trabajando con ella, para así, diseñar un proyecto que considere la opinión de los propios afectados. Posiblemente, entre estas ideas, se encuentren las de generar conversatorios en las clases para generar conciencia, en los cuales el centro de estudiantes no estaría mayormente involucrado, sin embargo, la directiva puede proponer conversatorio solo de alumnos que puede tener un efecto distinto ya que sería guiado y moderado por el centro de estudiantes. Otra de las ideas, puede ser la de publicar afiches creados por el la comunidad estudiantil, que pueden ser entregados al centro de estudiantes. En fin, la fase de planeación considerará de manera central la opinión de todos los alumnos y el centro de estudiantes funcionará como mediador frente a la profesora Ximena, expresando su apoyo para participar en la fase de implementación.

- Acción 2: Fase de implementación.

En la fase de implementación los docentes y el centro de estudiante pueden tener una colaboración complementaria y paralela. Las acciones del profesorado pueden ser las sugeridas como las obras teatrales en Lenguaje, charlas en educación física o debates en Filosofía, mientras que las acciones del Centro de Estudiantes sea promover la creación de afiches con frases, testimonios, decálogos, minirelatos, y lo que sea que contribuya a generar conciencia.

También pueden gestionar la visita de profesionales como médicos o psicólogos que den charlas a los cursos desde su propia disciplina.

El centro de estudiantes también puede generar sus propias charlas donde exista conversación, actividades que desarrollen la convivencia, juegos, etc.

Conclusión.

A modo de conclusión, el Centro de estudiantes debe ser un apoyo central en el diseño e implementación del proyecto pues serán los representantes y mediadores de la comunidad

estudiantil. El proyecto en todas sus fases debe tener un enfoque preventivo más que punitivo posterior a los hechos; debe promover una convivencia sana, basa en la empatía, en el respeto, en el diálogo y el valor de un buen ambiente educativo.”

4.4.4.3 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

“Dentro de las necesidades interdisciplinarias que consideraría prioritarias para trabajar en conjunto con el centro de estudiantes están las siguientes:

1. Asambleas estudiantiles: Es clave el trabajo de todas las partes a la hora de la resolución de un problema mayor como lo es la violencias sistemática y reiterativa vivida en este liceo. Sin embargo, cómo bloque estudiantil es clave la participación horizontal en desarrollos de conflictos de esta naturaleza. Comprendiendo que no todo el estudiantado posee herramientas para la discusión de esto, una planificación trabajada en conjunto con el área de orientación presente en la escuela sería clave.

En este sentido, el trabajo de reflexión llevado a cabo dentro de las asambleas debe quedar a total libertad y juicio del centro de estudiantes, y por tanto del estudiantado. Sin embargo es necesario que existan reuniones previas con el centro de estudiantes para explicar el problema de fondo y herramientas para desarrollarlas dentro de la discusión entre los mismos estudiantes. Es muy probable que los grupos que más ejercen la violencia no se vean comprometidos a participar dentro de estas asambleas, sin embargo el hecho de que grupos estudiantiles dentro del colegio participen de instancias reflexivas sobre la violencia, a pesar de no ejercerla, tenderá a ser más beneficioso que perjudicial, sobre todo comprendiendo que esto es sólo una parte de un proyecto general interdisciplinario.

El carácter puramente estudiantil de estas asambleas, permitiría que estudiantes que no están acostumbrados a dar su opinión puedan darla libremente sin temor a una corrección de parte de un profesor, que representa una figura de autoridad a la hora de exponer ideas. Es importante instruir a los miembros del Centro de Estudiantes sobre comunicación efectiva, para que estos dentro de las asambleas sirvan como guías directos de la conversación, y puedan, por ejemplo, hacer notar a sus compañeros cuando su discurso no posee el tono acorde a la situación.

2. Reuniones Interdisciplinarias: Dentro del proyecto considero relevante planificar reuniones interdisciplinarias en dónde exista la participación de representantes del Centro de Estudiantes del liceo. Las reuniones deben poseer la participación de al menos representantes del profesorado, dirección, apoderados y centro de estudiantes. En esta se deben discutir orientaciones importantes preferentemente en conjunto con psicólogos o profesionales sobre la resolución de conflictos. Cabe mencionar que este tipo de trabajos son extremadamente complejos y difíciles de abordar, sobre todo en el tiempo. No es posible acabar con la violencia escolar de un día para otro, sin embargo, las investigaciones sugieres que tácticas como la Comunicación Efectiva son vitales para enfrentarla.

Si bien depende de la cantidad de estudiantes dentro del establecimiento, el trabajo de las reuniones debe contar ojalá con la participación de representantes de cada curso, tanto de estudiantes como apoderados.

Estos dos puntos representan lo que yo consideraría lo prioritario a trabajar a la hora de desarrollar un proyecto educativo con proyecciones a disminuir los niveles de violencia en la escuela. Es importante mencionar que el punto 1 está directamente ligado con el punto 2, puesto que de no existir dichas reuniones interdisciplinarias con foco en resolver los problemas de violencia utilizando tácticas como la comunicación efectiva, sería incluso contraproducente el promover las asambleas estudiantiles como puntos de reflexión exclusivamente de estudiantes.

Confío en que la discusión de los problemas de manera horizontal entre las partes es lo más importante a la hora de resolver los conflictos, todas las opiniones y posiciones deben ser escuchadas y reflexionadas por parte de todas y todos.”

4.4.4.4 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

“Para comenzar, me parece fundamental la creación de una mesa redonda donde se trate la problemática de la violencia desmedida que involucra a la comunidad escolar del Liceo Valentín Letelier, la cual debe estar compuesta por representantes de todos los estamentos del Liceo, es decir, dirección (representado por su director/a e inspector/a general), un/a representante de convivencia escolar, estudiantes (representados por dos integrantes de su centro de alumnos), apoderados (representados por dos integrantes de su centro de padres), docentes (representados por la profesora Ximena) y asistentes de la educación (representados por un/a asistente escogido/a democráticamente).

La mesa redonda tiene la finalidad de levantar ideas y propuestas de los diversos estamentos para la implementación de un proyecto escolar, cuyo objetivo es implementar estrategias potentes en contra de la violencia desmesurada en que se ha visto envuelto el Liceo el último tiempo.

Si queremos resolver las actitudes de los/las estudiantes, debemos tener en consideración lo que piensan al respecto. Para ello, el centro de estudiantes puede generar varios espacios de reflexión durante los recreos, donde se recopilen las opiniones de sus pares, proponiendo preguntas y registrando las respuestas. Luego, pueden generar un pequeño análisis de lo obtenido en esta actividad y presentarlo a la mesa redonda, lugar en que se buscan soluciones que vayan en la dirección de lo que están sintiendo y viviendo los/las estudiantes del Liceo. Esta es una buena metodología, para que el alumnado se sienta participe de las decisiones en la comunidad escolar, además se puede obtener información de forma directa de las personas que se ven involucradas diariamente en situaciones de violencia y agresiones.

Otra acción de la que pueden formar parte el centro de alumnos/as, es hacer el llamado a sus pares para la participación de una representación teatral, idea que fue propuesta por algunos/as docentes. Así ellos deben encargarse de la difusión y la organización de sus compañeros/as que deseen participar de esta actividad. Además, existirá el apoyo de los/as docentes de las asignaturas

como lenguaje, historia, arte y música para desarrollar este proyecto interdisciplinar que permita la generación de consciencia en la comunidad estudiantil. La dirección del Liceo fomenta este proyecto mediante la disponibilidad de los espacios físicos y materiales necesarios. En resumen, toda esta organización debe ser llevada a cabo en la mesa redonda y respaldada por todos los estamentos, de modo que se potencien en distintos ámbitos.”

4.4.4.5 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“El caso hipotético que se nos plantea da cuenta de una realidad de violencia escolar que lamentablemente está presente en muchos establecimientos educacionales a nivel nacional y que son el reflejo de una problemática de violencia que padecen sectores de nuestra sociedad a nivel transversal. Ahora bien, Si nos centramos exclusivamente en los casos de violencia escolar, la misión del docente a la hora de establecer políticas escolares que ayuden a la reducción de la violencia escolar se ve dificultada por dos factores a considerar: Primero, que la gran mayoría de los episodios de violencia escolar ocurren en espacios alejados de la supervisión docente y donde los escolares, en su mayoría menores de edad, se autorregulan. Ejemplos de aquellos espacios pueden ser los recreos o los pasillos escolares, en donde cualquier episodio de violencia o de acoso escolar se produciría lejos de la supervisión de un adulto y donde es más difícil para un docente realizar algún tipo de intervención oportuna, a no ser de que observe una situación de abuso flagrante. El segundo factor a considerar es que el docente -y en general todo funcionario del establecimiento escolar, que va desde el rector o rectora hasta los conserjes-muchas veces desconocen el contexto familiar, ambiental y/o de interacción de pares que muchas veces experimenta un estudiante, dado que son pocas las instancias en las que un docente puede ahondar en el contexto de general de un alumno, siendo las entrevistas con apoderados o el establecimiento de pequeñas preguntas al estudiante (como la elaboración de un sociograma, por ejemplo) algunos pequeños ejemplos de aquellas instancias.

Tomando en cuenta estas dos problemáticas, considero que un rol importante de los y las estudiantes al momento de poner fin a situaciones de violencia escolar es el de identificar de forma temprana patrones de violencia o acoso escolar que uno de sus pares este sufriendo en algún momento determinado. Por tanto el involucrar al centro de estudiantes con la identificación de estos patrones de violencia es muy importante al momento de implementar un proyecto escolar interdisciplinario que aborde la temática de la violencia escolar. En cuanto a acciones concretas, una de ellas podría ser el establecer en conjunto con el centro de estudiantes protocolos de identificación de situaciones de violencia escolar que podrían escalar en cuanto a la gravedad. Por ejemplo reconocer situaciones de hostilidad entre estudiantes antes de que escale a una situación mayor, como conatos y golpes. Una segunda acción puede ser la participación del centro de estudiantes, en coordinación con otros actores importantes del establecimiento escolar, en el establecimiento de redes de apoyo para alumnos y alumnas que se encuentren pasando por alguna

situación de vulnerabilidad, ya sea en situaciones donde el estudiante es la víctima o el victimario de alguna situación de violencia escolar”

4.4.4.6 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

“Me parece que lo más importante sería definir que la metodología de trabajo debiera ser biestamental, es decir, incluir siempre tanto al estamento docente como al de los estudiantes. Esto generaría un sentimiento de pertenencia de parte de los estudiantes con el programa que se vaya a diseñar y, por lo tanto, ayudaría a que la implementación del mismo sea apoyada no solo de forma vertical de profesores a estudiantes, sino que también serían los mismos estudiantes quienes colaborarían con sus pares para que las acciones que se vayan a realizar sean desarrolladas óptimamente.

La primera actividad que implementaría sería establecer espacios de conversación mediados por algún psicólogo/a en consejo de curso u orientación. El objetivo de esto sería discutir el tema de la violencia en un ambiente más íntimo y cercano, como es el caso, ya que en un ambiente así sería más fácil llegar a conversaciones profundas que en una charla dirigida a más estudiantes. Cada curso es un universo en sí mismo y tiene sus propias dinámicas y problemas, por lo que abordar el tema de la violencia de manera individualizada podría funcionar como una buena base para luego expandir la discusión a nivel colegio. A través de estas conversaciones, además, se podrían ir perfilando con más detalles el tipo de problemas que aquejan a la comunidad y, por lo mismo, serían los mismos estudiantes quienes pudieran ir dando pistas de cómo solucionarlos, e incluso quizás podrían proponer ellos mismos algunas ideas de soluciones concretas.

La segunda actividad, que tendría que ocurrir una vez que la primera ya hubiera finalizado, sería organizar un evento tipo alianzas, pero que estas en vez de conformarse por cursos fueran creadas a partir de la combinación de estudiantes de diferentes cursos y niveles. Al mismo tiempo, las pruebas y competencias que se diseñaran debieran apuntar a ejercicios de trabajo en grupo, de manera que este espacio les permitiera a los estudiantes conocerse y aprender a trabajar juntos.”

4.4.4.7 Ejemplo práctico 1 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“Como primera acción para involucrar al centro de estudiantes, trataría de rescatar información sobre los gustos de los estudiantes de hoy en día, ya que las generaciones cambian y los gustos de los estudiantes de hoy no son los mismos de hace 10 años, ya sea en un ámbito deportivo, musical, literario, etc. Así implementar acciones que logren tener mayor adherencia en nuestros estudiantes evitando que estas acciones no sean consideradas por ellos mismos.

Como segunda acción elaboraría un cuestionario para el centro de estudiantes e incluso un FODA, con el objetivo de identificar bajo la percepción de ellos que problemáticas creen que puede existir en el establecimiento, en cualquier arista, ya sea mucha carga académica, pocas instancias recreativas o deportivas, nulo acompañamiento psicológico, carga académica en el uso de las horas de libre disposición etc. Escuchar de primera fuente en que podría estar fallando el establecimiento.”

4.4.4.8 Ejemplo práctico 2 según criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

“La primera acción que tomaría sería el de comunicar a los apoderados y apoderadas de los/las involucrados/as en los sucesos de violencia escolar, tratando de indagar como es la relación entre los tutores de los/las estudiantes, para estar al tanto sobre la situación de convivencia que se da entre la persona que está a cargo con el menor, por lo tanto, al ser conversada esta situación, se analizará la reacción del tutor o tutora, si muestra interés en querer involucrarse en la mejora del comportamiento de el o la estudiante será mucho más fácil tratar estas conductas, al contar con el apoyo de los/las tutores el/la estudiante será orientado desde el hogar, buscando en muchos casos la ayuda de un/una profesional de salud mental. Pero si el/la tutor o tutora no muestra interés o reacciona de manera abrupta se puede analizar que en algunos de estos casos existe abandono o situaciones irregulares en las casas, muchas veces fomentando este tipo de conductas.

Por lo que las acciones a desarrollar sería una propuesta de charlas y conversatorios con psicólogo/a para el proyecto escolar interdisciplinario, llevado a talleres y preparación de obras artísticas guiados que busquen concientizar acerca de las temáticas y conceptos de convivencia, salud mental y física, autoconocimiento, autoestima, empatía, valores, etc. Donde también deben estar presentes o involucrados/as los/las apoderados/as, estando al tanto del proceso de creación de las obras, como al momento de las presentaciones y participación de los talleres.

Una manera de involucrar al centro de estudiantes puede ser no solo motivándolos a la participación de estas actividades, sino también a la difusión y organización de estas. Promover actividades con incentivos como premios a la participación o involucrar a los docentes y den incentivos con décimas o notas extras en ramos artísticos como música o artes visuales.

No es necesario que la mayoría de los alumnos participe directamente en el desarrollo de estas actividades, con que vayan a ver y participar como espectador es un gran aporte para así al menos dar el paso de generar conciencia sobre las temáticas que se buscan abordar.

Además dar y agregar una visión estudiantil a estos proyectos puede hacer toda la idea y experiencia mas allegada al resto de los estudiantes.

Otra manera de mejorar la convivencia del establecimiento en conjunto con la participación es dar espacio para charlas de interés para los estudiantes o crear mas instancias donde la comunidad educativa pueda compartir”

5 Ejemplos de comunicación escrita por criterio de evaluación para todos los niveles educativos.

5.1 Criterios generales sobre la aplicación de la rúbrica:

El registro esperado es formal, equivalente a la exposición de un tema por parte de un profesional de la educación.

Registro y tono: Refiere a la adecuación del texto a la situación comunicativa. Se espera un registro formal (por ejemplo: el destinatario es el MINEDUC) y tono respetuoso (Por ejemplo: referirse a usted en la relación con el interlocutor).

Sobre registro:

- Texto que contenga expresiones como: “alcancen más aprendizajes”, “ricos en aprendizaje”, “malos estudiantes”, etc.
- Informalidades como: la profe, super bien, etc.
- Inclusión de párrafo sobre crítica al instrumento de evaluación.

Recursos de cohesión: Se considerarán desde la perspectiva de la coherencia discursiva valorando elementos como: la concordancia en género y número gramatical, uso de marcadores (temporales, causales, entre otros) y marcadores discursivos que ayuden a iniciar, desarrollar o cerrar el texto, etc.

El uso de vocabulario: Se evaluará en relación con el empobrecimiento del discurso mediante repeticiones no pertinentes o uso de conceptos/palabras que no correspondan al contexto (Por ejemplo: atingente por contingente, entre otros).

Convenciones ortográficas: Se evalúa el empleo correcto de reglas ortográficas en tres aspectos: literal, acentual y puntual. La ortografía literal apunta a convenciones en la escritura de determinadas palabras. La ortografía acentual corresponde a la norma que indica el empleo de tilde en determinadas palabras. Finalmente, la ortografía puntual refiere al uso de punto seguido o aparte, comas, punto y coma, dos puntos, etc.

La rúbrica se aplicó de la siguiente manera:

- Primero, se realizó una primera lectura exploratoria con sentido para aplicar la evaluación de la Comprensión Global. De acuerdo con el descriptor, se asignó una codificación (A, B, C o D).

- Luego, en una segunda lectura, se verificó:

- Registro y Tono

- Aspectos formales

- Se verificó el cumplimiento del nivel descrito para registro y tono, registrando si hay usos incorrectos para establecer “tipo”.

- A continuación, se verificó el cumplimiento del nivel descrito para los aspectos formales, registrando las imprecisiones para establecer “tipo”. De esta manera, de acuerdo con el descriptor, se asigna codificación (A, B, C o D).

- La codificación de la Comprensión Global se mantuvo siempre, y la codificación de Registro y Tono con los Aspectos Formales si fue más baja subió un nivel. Por ejemplo: Si CG es A y RT/AF es C, subió de nivel a B, siendo esta la codificación final que se registró en el Sistema Informático (Qualans).

Cuando hubo discrepancias entre dos correctores producto de la doble corrección, el coordinador de sala aplicó una tercera corrección.

5.2 Criterio de evaluación para el nivel observado A: Óptimo:

La/el estudiante es capaz de elaborar un texto que se comprende integralmente, ya que el desarrollo de las ideas están relacionadas, se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada y se concluye una respuesta con referencia a lo preguntado. El texto se ajusta a un registro formal y tono respetuoso esperado para un profesional de la educación.

En términos de aspectos formales, el texto:

No evidencia imprecisiones en las convenciones.

Evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales (1 tipo de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), pero no interfieren en la comprensión global del texto.

- a) Emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto sin errores en el uso.
- b) Utiliza de manera enriquecida elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.

5.2.1 Ejemplo práctico 1

“Considero que lo fundamental en la unidad que abordó la educadora, era hacer un proyecto con más larga duración y poder ir evaluando los procesos de los niños y niñas mediante una documentación pedagógica. De esta manera, no estaría el foco en "el nivel de logro", sino de cómo los párvulos van construyendo significados y aprendizajes de manera autónoma como colectiva, ya que lo más relevante no es si el niño lo hace o no lo hace, sino que cómo el ambiente y las interacciones posibilitan que reflexione, piense y cuente del 1 al 10 finalmente. Sin embargo, de acuerdo a la pregunta, me parece una buena integración de la evaluación mediante la observación y el registro anecdótico, dependiendo de cómo era su foco.

Por otra parte, cuando utilizó la observación directa por medio de la asistencia, conteos y toma de decisiones junto a los niños y niñas, esto le permitió que ellos y ellas mostraran sus conocimientos previos y luego se fuera creando un hábito.

Me pareció una buena experiencia la última, ya que permitió que los niños y niñas pudieran escoger y decidir de acuerdo a sus intereses y la rúbrica analítica le permitió crear indicadores más específicos.

De acuerdo a la pregunta, infiero que la integración de la evaluación le permitió a la educadora visualizar lo que ella estaba esperando, ya que su foco principal era poder categorizar al nivel de niños y niñas. A la vez, esto le permitió ver si eran los instrumentos más adecuados y analizar sobre sus decisiones pedagógicas. Es decir, si planificó bien los espacios, acompañamiento del proceso, tiempos, preguntas desafiantes, etc.

Todo lo mencionado, nos fortalece como educadoras, pudiendo observar, crear rúbricas, escribir registros, documentar, etc. Esto, porque es fundamental que nosotras podamos ir mejorando nuestro quehacer profesional, donde nuestra evaluación permita al niño y niña sentirse cómodo/a, seguro/a y co-constructor de sus aprendizajes.”

5.2.2 Ejemplo práctico 2

“Si fuera Ximena elaboraría actividades donde el centro de estudiantes pudiera intervenir en los diferentes cursos. En primer lugar realizaría una intervención a modo general en algún acto del colegio, en donde el centro de estudiantes pudiera comentar las situaciones de violencia y reflexionar sobre esto, con la intención de propagar un mensaje de no violencia hacia los estudiantes. Por otro lado, con ayuda del centro de estudiantes realizaríamos en los diferentes recreos actividades que promuevan el compañerismo y el trabajo en equipo, como desafíos en conjunto que los motive a reflexionar sobre la no violencia. Esto también podría ser acompañado de intervenciones que realicen los estudiantes durante los recreos para que los demás estudiantes puedan visualizarlo y ahondar más en ello.”

5.3 Criterio de evaluación para el nivel observado B: Satisfactorio:

La/el estudiante es capaz de elaborar un texto comprensible, con una exposición de ideas que logra explicar el tema. En el desarrollo de las ideas están relacionadas, se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada; sin embargo, presenta algunas digresiones que dificultan reconocer una respuesta en relación con lo preguntado, o se evidencia la presencia de ideas inconexas. El texto presenta un máximo de 2 usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso.

En términos de aspectos formales, el texto:

Evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales (2 tipos de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), pero no interfieren en la comprensión global del texto.

- a) Emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto sin errores en el uso.
- b) Utiliza adecuadamente elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.

5.3.1 Ejemplo práctico 1

“En primera instancia, es de suma urgencia encontrar una pronta solución a la crisis de clima que se vive en el establecimiento, no obstante a ello, debe ser un trabajo colaborativo de todas las partes integrantes del colegio, desde los profesores, auxiliares, dirección y apoderados, fuera que además es una crisis a nivel de país, considerando el aumento de las enfermedades mentales en niños y adolescentes, hogares disfuncionales y aumento del consumo de drogas u otros estupefacientes.

En lugar de Ximena, a sabiendas del importante desafío que deberá asumir, presentaría las siguientes acciones.

1. Plan de acción inmediata.

Si bien Ximena estará a cargo del programa, necesitará contar con un equipo de trabajo que la respalde y ayude a sacar adelante el levantamiento de la información, la ejecución de las propuestas e involucramiento directo de los resultados con una constante medición con los alumnos, incluso con todas las ideas que ya plasmaron en la reunión realizada con anterioridad. Definiendo esta acción, podemos incluir al centro de estudiantes, que con su participación activa, sentirán un sentido de pertenencia con el programa y construirán en conjunto las mejoras continuas y a su vez existirá una cercanía con el alumnado en general, debido a la confianza que podrán generar.

En el equipo de trabajo, debe existir una definición de funciones, responsabilidades y una carta Gantt con el trabajo a realizar, para tener claro los plazos y mediciones de los resultados, con

reuniones semanales que permitirán ir conociendo el avance, si va por buen camino o hay que reformular o reestructurar algún punto del programa.

2. Capacitación del programa.

Para que un programa funcione, siempre debe existir una capacitación que prepare a quienes van a participar de él, es decir, los profesores, los apoderados, dirección y alumnos, deben conocerlo, saber bien de que se trata, el por que se generó y cual es su finalidad. Los profesores deben conocer los protocolos en caso de incidentes y a quienes deben comunicarlo, los alumnos deben saber sus derechos y deberes con respecto a sus acciones al igual que sus apoderados, pero lo mas importante el que si todos conocen el programa, también crece la responsabilidad de todas las partes y con ello podría generar grandes cambios en esta crisis de convivencia escolar. Cabe destacar que el hacer partícipes a los alumnos en la construcción de este programa, logrará grandes resultados, porque es desde la vivencia y la experiencia propia, por ende si sienten pertenencia, van a cuidarlo y van a desarrollarlo de la mejor forma.”

5.3.2 Ejemplo práctico 2

“El taller propuesto por el director de la escuela, parece ser una solución a lugar según el problema. Esto, en consecuencia, que al verlo tanto desde la mirada de la política de convivencia escolar, como también del marco para la buena enseñanza dominio B, el clima y la convivencia son vitales para el aprendizaje, es por esto que incluso si las/os estudiantes no hubiesen manifestado su descontento acerca de la violencia ocurrida dentro del establecimiento, aun así es necesaria abarcar estos temas en busca del mejor ambiente posible dentro del establecimiento. Es así como el buscar soluciones a esta situación pareciera ser el camino adecuado.

Al evaluar la idea en concreta del taller, podemos ver que ambos docentes encargados tienen ideas diferentes acerca de como abarcarlo, mas esto no significa que sean ideas opuestas, ya que si bien uno busca abrir espacios de dialogo para la totalidad de la comunidad escolar, y el otro habla sobre entregar normas y hacer cumplir el reglamento, estas son ideas que pueden complementarse entre si. Para esto el taller podría unir a la comunidad en entorno de dialogo, desde el cual puedan nacer reglas de convivencia conversadas y consensuadas entre todas/os las/os entes de esa comunidad educativa. La importancia de esto recae en diferentes puntos, dentro de los cuales podemos evidenciar, la necesidad de abarcar a la toda la comunidad, la jerarquía implícita en la comunidad escolar, el no externalizar los problemas, así como también la necesidad mejorar la situación para propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado.

Al verlo desde la necesidad de abarcar a toda la comunidad escolar, debemos considerar que en una institución educativa conviven y se relacionan diferentes entes con diferentes responsabilidades y deberes, dentro de estos están el personal administrativo, las/os estudiantes, las/os docentes y la familia. Todos estos entes poseen diferentes grados de implicancia o "poder" sin embargo, todos poseen relevancia y afectan directamente la situación del establecimiento. Es aquí donde es importante romper la jerarquía de "poder" existente en las escuelas, ya que como comenta el

docente de sexto básico, es factible culpar a la familia por el desarrollo integral de sus hijos/as, pero hacerlo no entregara soluciones, solo culpables, lo cual es algo lejano a lo buscado. Es por ello que es necesario no solo concientizar sobre lo que ocurre, sino darle herramientas a las familias, así como también hacerlas sentir parte del proceso educativo. Las familias suelen verse a ellas mismas como entes distantes a la escuela y el proceso de enseñanza, esto es porque tienen baja o nula implicancia real en el proceso. Invitar a las familias a este taller si bien es útil, es un mero acto informativo, esto a menos que sus voces sean escuchadas y tomadas en cuenta a la hora de tomar decisiones. Todo lo anteriormente hablado, es aplicable en igual medida con las/os estudiantes, quienes también poseen opiniones e ideas sobre las situaciones que ocurren en el establecimiento al que asisten día a día, es por ello que también resulta importante no solo oírles, sino que darles la oportunidad de ser reales participantes de la solución, es decir, no entregarles normas impuestas por otras personas y pretender que las cumplan, sino invitarles a formar parte del proceso de creación de estas normas.

De esta manera el taller abarcara el problema y se hará responsable de él de forma íntegra y completa, sin externalizarlo, ni tampoco descontextualizarlo, es decir, sin buscar culpables externos frente a los cuales "no hay nada que hacer". Al buscar un origen externo, tal como puede ser la familia, las costumbres, la cultura, la crianza, etc. No se está trabajando en una solución, sino que simplemente se está buscando una excusa que permita entregar una respuesta ante como se llega a dada situación, es por ello que es tan relevante remarcar lo anteriormente dicho sobre la necesidad de unir y no separar, de integrar a la comunidad educativa completa en un diseño de taller que las/os tome en cuenta entregándoles la importancia que realmente poseen en el proceso educativo del cual son participes.

Por otra parte, centrándonos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es vital mencionar como este taller y/o cualquier otra posible solución que pueda surgir es relevante y necesaria, ya que como bien menciona el marco para la buena enseñanza, así como también otros múltiples autores, pedagogos/os e investigadores que han centrado sus estudios en el aprendizaje, es necesario un adecuado clima y ambiente para lograr aprender íntegramente los contenidos. Un/a estudiante que siente que en ambiente en que se encuentra es hostil, no podrá desenvolverse con naturalidad, ni tampoco confiar en sus pares o en sus docentes, esto ocasiona una inmensa cantidad de deficiencias a la hora de aprender, yendo desde cosas tan simples como que no posea la confianza para cometer errores en clases, debido al miedo a ser intimidada por sus compañeras/os debido a su error, hasta cosas tan complejas, como que un/a estudiante pueda estar viviendo una situación emocional que no le permita centrarse en la clase, sin embargo, no confíe en sus docentes para compartirles esta situación y poder trabajar en remediarla o apaciguarla de alguna forma que pueda permitirles aliviar el estrés y poder enfocarse nuevamente en su aprendizaje. Ahondando aun más profundo en esta temática, podemos ver que una situación como esta puede ser inclusive más grave de lo que parece, ya que tanto las ideas de la OCDE sobre un estudiante para el siglo XXI, como también las bases curriculares nacionales, nos hablan sobre educar para crear ciudadanos que puedan desempeñarse en la sociedad moderna y globalizada, cosa que difícilmente podrá ocurrir si es que las/os estudiantes no son capaces de convivir en comunidad de forma pacífica, es por ello, que tanto el currículo nacional, como diferentes organizaciones internacionales, entregan relevancia a la necesidad de fomentar el diálogo y la convivencia como personas que deberán integrarse en una

sociedad en la cual convivirán con muchas otras personas, las cuales pueden no compartir sus culturas, valores y/o formas de pensar, sin embargo, no por ello se debe caer en la violencia o negación al dialogo, ya que sin un dialogo pacifico es insostenible el progreso de una sociedad civilizada y democrática.

Es por todo lo anteriormente hablado, que si bien el problema es mucho más complejo de lo que aparenta a simple vista, la solución aparenta avanzar en una solución adecuada y lo más importante dentro de todo, es que busca entregar una solución, la cual aunque puede ser perfecta, es mejor que no entregar ninguna, cosa que podría ser fatal para la educación de esas/os estudiantes, esto en virtud de los múltiples factores ya dichos.”

5.4 Criterio de evaluación para el nivel observado C: Básico:

La/el estudiante es capaz de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto sobre el tema. En términos de comprensión global, el texto se comprende parcialmente, ya que el desarrollo de las ideas está relacionado parcialmente, presentándose algunas ideas inconexas con la tarea solicitada; por tanto, hay variadas digresiones que dificultan concluir una respuesta en relación con lo preguntado. El texto presenta un máximo de 3 usos erróneos en el registro formal. Evidencia un máximo de 3 tipos de imprecisiones gramaticales, en cuanto al uso de recursos de cohesión, vocabulario y/o de normas ortográficas.

En términos de aspectos formales, el texto:

Evidencia numerosas imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales (3 tipos de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), que interfieren en la comprensión global del texto.

- a) Emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto.
- b) Utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.

5.4.1 Ejemplo práctico 1

“el docente considero la falta de motivación en los estudiantes y el poco interes en participar. luego de llegar a esto el docente planifica en base a los intereses de cada estudiante y ejecuta actividades dinámicas y entretenida en donde percibe la atención, concentración de cada uno y trabajan con agrado y motivación.

el impacto en el aprendizaje fue bueno, cada estudiante realizaba las actividades como correspondian ya que es algo que a todos les gustaba y motivaba por aprender, a pesar que los

estudiantes se molestaron por rendir una prueba escrita el docente debio mencionar que sin importar que una prueba decida sus notas la práctica en los trabajos es el mejor ejemplo para aprender y que eso es mucho mas importante que una nota.”

5.4.2 Ejemplo práctico 2

“La decisión del director es oportuna, ya que, hecha en base a resultados cuantitativos, es por esto que surge la necesidad de aplicar una estrategia que regule o disminuya los acontecimientos de agresividad del establecimiento, puesto que la base de una una ambiente respetuoso de enseñanza aprendizaje es la sana convivencia escolar.

Un establecimiento necesita que sus estudiantes estén en un ambiente propicio para el aprendizaje, esto quiere decir sin riesgo de agresiones, bullying, discriminación etc, de esta manera la forma en que se entregan los contenidos y habilidades son mayormente resepcionados de manera optima por los estudiantes.”

5.5 Criterio de evaluación para el nivel observado D: Insatisfactorio:

La/el estudiante presenta dificultades para elaborar un texto comprensible sobre el tema requerido, ya que el desarrollo de las ideas no está relacionado y hay ausencia de ideas claves de la tarea solicitada, o presenta digresiones temáticas reiterativas que evitan profundizar en el contenido de la respuesta o evidencia ideas inconexas. El texto presenta 4 o más usos erróneos en el registro formal.

En términos de aspectos formales, el texto:

Evidencia numerosas *imprecisiones aisladas* en las convenciones gramaticales (4 o más tipos de ellas y un mínimo de 2 errores por tipo), que interfieren de forma significativa en la comprensión global del texto.

- a) No emplea, o lo hace de manera confusa o inapropiada (4 o más casos), recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos para enriquecer el texto.
- b) Utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.

5.5.1 Ejemplo práctico 1

“La educadora permite utilizar variadas formas en el que el niño/a logre aprender una de ellas es mediante la asistencia, es ahí donde se logra por observación si el niño/a logra el conteo de números.”

5.5.2 Ejemplo práctico 2

“trabajo colaborativo.”



Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas – CPEIP
Ministerio de Educación

